



**Организация и проведение
коррекционно-развивающих занятий
с детьми, испытывающими
трудности в обучении**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

Е.А. Рычкова

*ГБОУ АО «Санаторно-лесная школа», г. Астрахань, педагог
дополнительного образования (хореограф), начальные классы.*

Включение в школьную программу и преподавание ритмики, у детей, испытывающих трудности в обучении, обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия танцами способствуют общему развитию детей, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию, формируют правильную осанку, имеет оздоровительное значение. Танец является богатейшим источником эмоциональных впечатлений ребёнка, позволяет раскрыть внутренний мир ребёнка.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку, осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем. Танцуя, дети взаимодействуют между собой, это взаимодействие повышает дисциплину, чувство ответственности и товарищества. Кроме того, на уроках ритмики, у ребят развивается память, внимание, умение согласовывать свои движения с музыкой, что наиболее актуально с детьми, испытывающими трудности в обучении. Постепенно появляется уверенность,

находчивость, воспитывается активность и инициатива. У детей, которые занимаются ритмикой, отмечаются улучшения успеваемости по другим предметам. При организации коррекционно-развивающих занятий рекомендуется помнить, что:

- Любое коррекционно-развивающее занятие должно представлять собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи, но и упражнения с элементами дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков.

- Для повышения эффективности занятий необходимо использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент, возможно введение системы штрафов и поощрений. Этот принцип является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом – «ворона» («ловил ворон», то есть был невнимательным, часто отвлекался и т.д.), которые получает ребенок. Значение игры в коррекции и развитии коммуникативной и познавательной сферы у детей, испытывающих трудности в обучении очень велико.

Основные условия проведения коррекционно-развивающих занятий и игр:

1. игровые элементы занятия должны быть разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены;
2. объем заданий должен быть умеренный;
3. совмещение элементов игры и учения;
4. постепенное усложнение обучающих задач и условий игры;
5. терпение, спокойный тон, доверие;
6. предоставление возможности хоть в чем-то реализовать себя;
7. по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка и поощрять хорошее поведение.

Занятия должны быть построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений. Это условие является обязательным при работе с детьми,

испытывающими трудности в обучении, так как это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

•Использование упражнений на проверку внимания. Этот прием проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися. Это могут быть вопросы типа: «кто меня слышал – покажите большой палец»; или использование контрольных карточек: «внимание!», «тишина!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употреблении различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например колокольчик, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте, минуты молчания.

Необходима придерживаться определенной структуры построения занятий, наиболее оптимальной мне представляется такая:

- 1.Ритуал приветствия.
 - 2.Разминка.
 - 3.Коррекционно-развивающий блок
 - 4.Заключительная часть, которая состоит из рефлексии и ритуала прощания.
- А теперь несколько слов о каждом из этапов проведения занятия.

1. Ритуал приветствия, знакомства способствует сплочению детей, установлению благоприятного эмоционального фона, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия каждого ее члена.

Для данного этапа используются игры типа:

«Привет!»; «Снежный ком»; «Соседи»; «Улыбка».

Описание: передавая мяч по кругу: (улыбнуться)

- Добрый день, Саша... (улыбнуться)
- Добрый день, Маша,
- Добрый день, Екатерина Александровна,
- Добрый день, солнце (все поднимают, а затем опускают руки)
- Добрый день, небо (аналогичные движения руками)
- Добрый день всем нам (разводят руки в стороны, а затем опускают их).

II. Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, снятие психоэмоционального напряжения.

Это могут игры на внимания; любые здоровые сберегающие упражнения.

Упражнение « Весёлый мяч».

Описание: дети под весёлую ритмичную музыку передают друг другу мяч. Как только музыка обрывается, тот, у кого мяч, выполняет какое-либо несложное задание: приседания, хлопки и т.д.

III. Коррекционно-развивающий блок – задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование:

- Развитие основных мыслительных операций и познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти;

- Совершенствование движений, разучивание упражнений по принципу «от простого к сложному».

Игры на коррекцию недостатков памяти и внимания.

Детям нравятся такие игры, где присутствует дух соревнования, игры, переключающие и развивающие внимание.

Они должны быть эмоциональными, занимательными. Дети легко включаются в игры с хлопками, сигналами, движениями.

Например, «Море волнуется...», «Огонь и лед», «Пожалуйста» и т.д.

IV. Заключительная часть.

Рефлексия – «Что я узнал? Что я делал? Беседа о занятии – что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений?

Ритуал прощания.

Игра «Солнышко».

Описание: дети, стоя в кругу, кладут ладони друг на дружку в центр круга. Затем каждый, убирая свои ладони, произносит пожелания.

Игра «До свидания»

Описание: дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви-да-ни-я».

РЕЧЕВОЕ И ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Макарова Т.В., Комоликова Е.И.

МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей №1» город

Астрахань педагоги дополнительного образования детей

Известно, что речь является необходимым компонентом общения, в процессе которого она и формируется. Развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребенка. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы способствует овладению монологической речью, а это имеет приоритетное значение для полноценной подготовки ребенка к школе и, как отмечают многие ученые педагоги и логопеды возможно только в условиях целенаправленного обучения. Нам удалось разработать систему занятий, позволяющую не только развивать связную речь дошкольников, но и одновременно работать над ее чистотой и выразительностью. Занятия предназначены для детей 3—7 лет посещающих и не посещающих дошкольные учреждения.

Основным видом деятельности дошкольников является игра. Следовательно, игровое общение есть тот не обходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка. Все занятия построены на сюжетно-ролевом содержании, и каждое имеет определенную структуру.

На каждом этапе занятия ставятся конкретные задачи. Формирование навыков устного речевого высказывания тесно связано с развитием психических процессов, таких, как восприятие, память, воображение, мышление, поэтому на занятиях большое внимание уделяется развитию этих процессов.

На занятиях используются наглядные словесные и практические методы обучения. Занятия построены на коммуникативно-познавательной основе, что предоставляет детям творческую самостоятельность. Развитие речи, словесно-логического мышления, памяти и фантазии позволяет воспитывать самостоятельно мыслящую творческую личность.

Лексическая тема: «Наш город». Логопедическая тема: «Звук [С]»

Цель: коррекция речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании с музыкой и словом.

Образовательные задачи: активизировать словарный запас по теме «Наш город»; знакомить детей с основными правилами дорожного движения; развивать выразительность речи, движений, раскованность, произвольность; работать над развитием способности согласовывать движения с словом и музыкой; развивать творческое воображение, подражательность, переключаемость движений; формирование коммуникативной компетенции и социального опыта; развивать логическое мышление.

Коррекционные задачи: автоматизировать звук [С]; работать над развитием артикуляционной моторики; развивать мелкую моторику; работать над развитием слухового внимания; работать над развитием общей моторики.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к родному городу; формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, уважение друг к другу.

Оргмомент. Однажды, в нашем чудесном городе... Как называется наш город? Правильно, Астрахань. Итак, однажды в один из продуктовых магазинов города Астрахани завезли очередную партию яиц. Все яйца были как на подбор, а одно яйцо было гигантское. Что значит гигантское? Правильное, большое, огромное. Покупатели активно раскупали яйца, а это огромное яйцо так и оставалось лежать на прилавке, на который падал яркий солнечный свет. От лучей яркого солнца яйцо согревалось и вот, в один прекрасный день треснуло. Из яйца вывалился большой, неуклюжий, взъерошенный птенец. В магазине, как всегда было шумно и многолюдно, и никто не обратил внимания на появление птенца.

Психогимнастика. *Каждый ребенок, по очереди, выполняет мимическое упражнение.* Испугался птенец. Нахохлился. Широко открытыми от испуга глазами посмотрел по сторонам. Успокоился, увидев, что ни кто не обращает на него внимание. Отряхнулся. Широко улыбнулся. Обрадовался, увидев как велик и красив мир. Радостно захлопал крыльями. И твёрдо решил покорить этот незнакомый, но такой чудесный мир.

Сообщение темы занятия. И мы, ребята, отправимся на прогулку по городу Астрахань с этим удивительным птенцом. Согласны? Совершая эту экскурсию, мы повторим знакомый нам звук [С]. Какой этот звук? Правильно, согласный.

Формирование и развитие навыка звукового анализа, автоматизация звука в словах. Птенец выскользнул из магазина и оказался на перроне. Перед ним возвышался большой вагон, в который грузили разнообразные предметы. В первое окно загружали предметы, название которых начиналось со звука С. Во второе – предметы со звуком [С] в середине слова. В третье – предметы, в названии которых звук [С] стоял в конце слова. Погрузка шла медленно, а птенец не мог двигаться дальше, так как вагон преграждал дорогу, а под вагоном пролезать категорически запрещено. Почему? *Рассуждения детей.* Вы совершенно правы, друзья! Так переходить - опасно для жизни! Ребята, помогите, пожалуйста, погрузить в вагон вещи. *Дети раскладывают картинки.* Ура! Работа завершена, вагон готов к отправке.

Распространение предложений. Чтобы состав отправился в путь, вам необходимо запомнить и правильно произнести предложения. Следите, пожалуйста, за произношением звука [С]: «Состав стоит. Состав стоит на путях. Состав стоит на путях и ждёт сигнала».

Склонение слова «сигнал». Итак, состав стоит и ждёт сигнала. Помогите мне, пожалуйста, закончит фразу со словом «сигнал».

Я сигналю. Ты.....(сигналишь). Он (она).....(сигналит). Мы.....(сигналим). Вы(сигналите). Они(сигналят)

Физпауза. *Дети, под музыку, двигаются по кабинету и выполняют логоритмическое упражнение «Едет-едет поезд».*

Автоматизация звука [С] в загадках. Отправился наш птенец дальше. Но, что это, впереди? (слайд) Правильно, ребята – это дорога. А по ней торопится, мчится транспорт. Сейчас птенец будет рассказывать вам, что он видит, а вы должны догадаться, о чем загадка. Молодцы! А теперь ребята, посмотрите внимательно на экран и скажите, пожалуйста, в названии какого транспортного средства нет звука [С]? Правильно, в слове «машина». А как можно изменить вид машины, чтобы в её названии появился звук [С]? *Рассуждения детей.* Правильно, перекрасить в

жёлтый цвет и прикрепить знак «такси». Как теперь мы назовём эту машину?
Правильно, такси.

Автоматизация звука в стихах. Птенец не знаком с правилами дорожного движения и никак не может перейти дорогу. Давайте прочтём стихотворение Мигунова «Светофор» и научим птенца переходить дорогу. *Во время чтения стихотворения на нарисованный светофор помещается сначала красный кружок, затем жёлтый и зелёный.*

Артикуляционная гимнастика. Птенец шёл по городу и смотрел по сторонам (упр. «Часики»). Пробегая мимо детской площадки он увидел девочку, качающуюся на качелях (упр. «Качели»), мальчиков, крутящихся на каруселях (упр. «Вкусное варенье»). Дети радостно улыбались (упр. «Улыбка»). Самый младший из детей сидел на коленях у мамы и сосал молоко из бутылочки (упр. «Поцелуйчик»). Когда бутылочка стала пустой, мама дала малышу оладушек (упр. «Блинчик»). Самый старший из детей катался с горки (упр. «Горка») Горка была высокая и на самом верху свистел ветер (упр. «Трубочка» с произнесением звука С). В песочнице играли дети, от яркого солнца их укрывал грибок (упр. «Грибок»). А ещё на площадке были дети, которые играли в футбол (упр. «Футбол»). Наблюдая за детскими играми, птенец ощутил себя очень одиноким. Он оглянулся вокруг (упр. «Вкусное варенье») и обнаружил, что не только он наблюдает за игрой детей. Недалеко от него, на зеленой травке сидели домашние животные и птенец решил подойти и пообщаться с ними.

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. «Кто сказал «мяу»? На слайде изображены домашние животные и записаны их голоса. Дети подбирают к каждому животному голос.

Автоматизация звука в чистоговорках. «Эхо» (повтори чистоговорку)

Птенец был рад новым знакомствам, но он чувствовал, что это не его семья. А ещё ему ужасно хотелось попить и искупаться. От кота Васьки птенец узнал, что недалеко от Ленинской площади находится озеро. Путь был сложным и далеким, и птенец решил отправиться к озеру на такси.

Си-си-си – я поеду на такси.

Кси-кси-кси – вот подъехало такси.

Сист-сист-сист – управляет им таксист.

Ись-ись-ись – на остановке остановись!

Развитие логического мышления. Наш птенец доехал до Ленинской площади, немножко прошёл вперед и увидел изумительное, красивейшее озеро. Ребята, давайте узнаем, кто живет на озере?

Прямо и гордо умеют держаться,

Очень бесшумно на воду садятся.

На воду сели, посидели и снова полетели (лебеди) *слайд*

Правильно, это лебеди. Как же называется озеро, на котором живут лебеди? Действительно, это лебединое озеро. Кого встретил птенец на озере? Он встретил лебедей, верно.

Развитие мелкой моторики и логического мышления. Предлагаю вам собрать изображение лебединого озера из деталей на доске. *Дети выкладывают по одному фрагменту.* Лебеди радушно встретили птенца и приняли в свою стаю. Как вы думаете, ребята, почему это произошло. *Рассуждения детей.* Правильно, потому что лебеди поняли, что осенью птенец превратится в прекрасного лебедя.

Птенец, плавая в озере, часто вспоминал свое путешествие по городу. Предлагаю вам выполнить пальчиковую гимнастику «Люблю по городу шагать»

Развитие воображения и связности высказывания. Птенец путешествовал только один день. А наш любимый город очень велик и красив. Подумайте, пожалуйста, где бы мог ещё побывать наш птенец и что мог увидеть. *Высказывания детей с опорой на слайд.*

Подведение итогов. Понравилось вам наше путешествие? С каким звуком мы сегодня путешествовали? Что особенно вам понравилось и запомнилось?

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

И.А.Лысова

*Учитель начальных классов Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Начальная
общеобразовательная школа №60»*

На протяжении десятилетий государственная образовательная система в России базировалась на унификации учебно-воспитательного процесса. Это находило выражение в единых учебных планах, программах и приводило к единообразию в обучении, к определённой нивелировке индивидуальных особенностей личности.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России работают по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми младший школьник должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

В существующих стандартах образования и в современной методической литературе обозначаются как основные проблемы начальной школы, так и пути их решения, новые технологии, методики, современное учебно-методическое обеспечение, способствующее модернизации содержания начального образования. Одним из аспектов модернизации начального образования явилось появление классов коррекционно-развивающего обучения.

Сегодня успешное функционирование общеобразовательной школы и любого общеобразовательного учреждения становится немыслимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных и методических формах деятельности. Система коррекционно-развивающего обучения позволяет решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и в адаптации в школе. Эта форма дифференциации наиболее эффективна при создании специальных классов коррекционно-развивающего обучения. Именно в этих классах возможно последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего обучения, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Объём изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу обучения. Обработка основных умений и навыков

осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не означает монотонной и скучной деятельности, так как курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию. На уроках умственная деятельность должна подкрепляться конкретной материальной деятельностью. Значительное место должны занимать упражнения, в которых требуется начертить, перерисовать, изменить. Найти на рисунке или предмете, вырезать, разрезать.

Важнейшее условие, позволяющее правильно строить учебный процесс, заключается в том, чтобы в каждой теме выделять главное и, исходя из этого, чётко дифференцировать материал.

Важным для достижения успеха является стиль работы, который установится в классе. Желательно. Чтобы этот стиль можно было охарактеризовать словом «доброжелательный».

Эта цель будет достигнута, если в процессе обучения и развития детей будут решаться основные задачи. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой». Воспитание интереса к окружающим людям, развития чувства понимания и сопереживания другим людям. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Формирование терпимости к мнению собеседника. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.

Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.

Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребёнка в процессе коммуникативной деятельности. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Для достижения цели необходимо использовать различные методы и приёмы обучения: наблюдение, рассматривание рисунков и фотографий, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, чтение художественных произведений, рассказы детей и педагогов, сочинение историй, беседы, мини-конкурсы, дискуссии.

Таким образом, учителю начальной школы предстоит не только учить детей, но и выбрать верный путь воспитания каждого ребёнка. Поэтому так важно на этом этапе обучения достичь полного взаимопонимания между учителем, детьми, родителями, и в этом случае начальная школа будет являться фундаментом развития личности ребёнка, от которого во многом зависит будущее каждого маленького человека. В заключении хотелось подчеркнуть, что все выше сказанное и есть полноценное обучение, которое формирует положительную концепцию – основу обучения и развития.

СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Е. Г. Харьковская

*ГБУ АО «Реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями «Коррекция и развитие» г. Астрахань*

Учитель - логопед

Благодаря речевому общению осуществляется усвоение общечеловеческого опыта. Речь выступает как средство общения, познания, регулятором собственных психических процессов, в частности, поведения. Речь, которую усваивает ребёнок, состоит не только из одних слов, но и из сложных грамматических высказываний. В высказываниях ребёнок связывает предметы с действиями и ставит их в определённые отношения друг с другом. При этом формируются понятия.

Овладение связной монологической речью - одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания. Владение связной монологической речью – высшее достижение речевого воспитания дошкольников. Этой проблемой занимались Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, В.А. Ястребова и другие.

Значительное ухудшение социально-экономической и экологической ситуации на современном этапе развития общества неизбежно привело к отрицательным воздействиям на психическое и физическое здоровье ребенка: резко возросло число детей с различными патологиями, нарушениями и отклонениями. Особую категорию среди них составляют дети с интеллектуальными нарушениями. Причины уязвимости таких детей лежат в дисгармоничном развитии ряда психических функций, в том числе и речевой деятельности. Актуальным в связи с этим является наиболее ранняя и своевременная работа по развитию речи, коммуникативных умений и навыков у детей с различными нарушениями в развитии.

С точки зрения развития речи дошкольники с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью, и дети с формально достаточно хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к данной ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ребенку знаний. Фразовая речь, формирующаяся у некоторых детей, отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает связность речи.

Е.А. Юзбекова отмечает, что игровая деятельность, в тех формах, в каких она существует в раннем детстве, в старшем дошкольном возрасте не перестает утрачивать свое развивающее значение. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

С.А. Игнатьева подчеркивает, что наиболее эффективным инструментом формирования коммуникативных способностей в дошкольном возрасте является игра, в частности сюжетно-ролевая. Сюжетно-ролевая игра формируется в процессе жизни ребенка, в ходе его общения с окружающими людьми. Эти игры способствуют самоутверждению, развивают настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. А главное, такие игры способствуют их психическому и интеллектуальному развитию.

Проведенная работа по диагностике детей с ОВЗ дошкольного возраста показала, что дети имеют низкий уровень сформированности связной речи. Страдает как монологическая, так и диалогическая форма речи. При диагностике использовался метод рассказа описания предмета или графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов. Рассказы детей отличались краткостью, логической непоследовательностью и сжатостью изложения, очень часто они состояли из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, а вместо предложения в них наблюдалось обычное перечисление отдельных элементов. Следовательно, дети нуждаются в создании специальных условий, обеспечивающих успешное развитие речевой деятельности и формирования коммуникативных способностей.

Логопедическую работу по развитию связной речи я начала с развития диалогической речи, как более легкой и являющейся основной формой речевого общения и поэтому основным средством я выбрала сюжетно-ролевую игру. В игре легче происходит формирование бытовых навыков, элементарных навыков общения друг с другом и взрослыми. В сюжетно-ролевой игре дети отражают впечатления, полученные из жизни. Работа проводилась поэтапно с учётом индивидуальных особенностей и речевых возможностей детей.

Поэтапно - перспективное планирование по формированию связной диалогической речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Этапы	Содержание
I этап – подготовительный. Цель – знакомство и установление эмоционального контакта с детьми.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери: «У нас в гостях кукла Аня» «Медвежата»

II этап – основной.
Цель – формирование связной диалогической речи и выработка коммуникативно-речевой активности детей.

Сюжетно-ролевая игра
Семья:
«Помогаем маме стирать бельё»
"День рождения дочки"
"В семье заболел ребёнок"

III этап – заключительный.
Цель – закрепление полученных умений и навыков.

Сюжетно-ролевая игра
Автобус:
«Строим автобус»
«Учимся водить автобус»
«Едем в гости»

На подготовительном этапе основная цель – установление эмоционального контакта с детьми и хороших межличностных отношений между ними. Для этого мы используем такие несложные по своему сюжету игры как «У нас в гостях кукла Аня» и «Кукла Аня хочет спать». Эти игры помогут установить контакт с детьми, преодолеть трудности, которые вполне закономерно могут возникнуть в процессе общения с ними, создадут благоприятную и спокойную обстановку в группе. Стимулировать и поддерживать речевую активность детей во время действий с образными игрушками. Знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель), учить детей показывать и называть их (мимикой, жестами, словами).

Цель основного этапа заключается в том, чтобы сформировать у детей с интеллектуальной недостаточностью связную диалогическую речь и выработать коммуникативно-речевую активность детей. На втором этапе занятия предполагали речевую активность детей. Продолжается эмоциональное развитие ребёнка, обогащение его представлений о предметном и социальном окружении, сенсорное развитие, формирование предметной деятельности, обогащение игрового опыта, закрепление интереса к играм и игровому общению со взрослым и со сверстниками, формируются умения, связанные с участием в сюжетных играх. Учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на

использование различных речевых конструкций, обращений) . Для достижения этой цели мы используем игры из серии «Семья»: «Помогаем маме стирать белье», «День рождения дочки», «В семье заболел ребёнок». Некоторые из перечисленных игр должны быть знакомы детям, что должно положительно сказываться на дальнейшем развитии сюжета. Хорошо, когда в игре принимают участие взрослые, это необходимо для продуктивной игры и развития более интересного сюжета. Как правило, дети очень хорошо самостоятельно развивают сюжет, помощь взрослого заключается в том, что необходимо координировать ход самой игры, поддерживать инициативу других детей. Являясь участником игры, взрослый в зависимости от ситуации всегда имеет возможность уточнить желание детей, их индивидуальные склонности, речевые возможности.

Целью заключительного этапа является закрепление полученных умений и навыков. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослыми, по подражанию, по образцу, по простейшим словесным инструкциям. Развивать сопровождение игровых действий речью. Воспитывать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры. Закреплять интерес и потребность в эмоциональном общении с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения. Закреплять навыки понимания и называния наиболее часто употребляемых глаголов, отражающих действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры. На данном этапе использую игры из серии «Автобус»: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в гости».

В результате проведенных занятий по формированию связной диалогической речи у детей с ОВЗ посредством сюжетно -ролевых игр значительно улучшилась речевая активность. А именно , увеличился активный и пассивный словарь, появился интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками, дети чаще сопровождают свои действия речью, вступают в диалог по ситуации в игре друг с другом.

Таким образом, через сюжетно- ролевые игры происходит формирование связной и диалогической речи у дошкольников с ОВЗ, а следовательно отмечается социализация и адаптация их к условиям жизни в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. М., 1999.
2. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, 1998.
3. Катаева, А. А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя. М., 2001.
4. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2006.
5. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2003.
6. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, А. Зарина — Санкт- Петербург, 2001.

АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Саменова, А.М.

студентка 4 курса группы «В»,

Астраханский социально-педагогический колледж.

Т.Н.Канаева,

руководитель НСО «Эврика»,

Астраханский социально-педагогический колледж.

Сама по себе тема «детской агрессивности» долгое время была закрыта и потому не получила должной разработки в отечественной психологии. Но даже в тех случаях, когда обсуждались проблемы детской агрессивности, ей однозначно приписывалась деструктивная окраска. Это связано с тем, что социально опасные последствия агрессивного поведения наполнили этот термин лишь негативным смыслом и привели к отрицанию социально одобряемой агрессии. Однако это никак нельзя признать справедливым. Во-первых, агрессия является неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности человека. Во-вторых, в

социальном плане личность должна неизбежно обладать определенной степенью агрессивности. В «норме» она может оказаться качеством социально приемлемым и даже необходимым, поскольку в противном случае это приводит к податливости, ведомости, конформизму, пассивности поведения. Поэтому, вероятно, уместно разделение на конструктивную и деструктивную агрессивность, где только последняя несет в себе потенциал враждебности, злобности и жестокости.

Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство. Важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также научить защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

Мальчиковая агрессия обычно проявляется более открыто, грубо, она менее управляема и контролировать ее ребята начинают позже, чем девушки. Кроме того, до сих пор сохраняется стереотипный взгляд общества на то, что девочкам не пристало проявлять свою агрессивность, и поэтому их гораздо раньше начинают учить сдерживать ее. Девочки более сензитивны и впечатлительны, грубое проявление агрессии обычно им претит. Поэтому они весьма рано заменяют физическую агрессию вербальной, а некоторые искусницы с ранних лет приучаются камуфлировать агрессивность иронией и сарказмом. Это выглядит мягче, зато бьет больнее. Женский пол раньше обучается контролировать свою агрессивность, поэтому она рано становится у них избирательной, бьющей точно в цель. Девочки четко направляют свою агрессию в адрес конкретного человека, причем точно в его психологически уязвимое место. Девичья агрессивность нередко завуалирована и внешне менее эффективна, зато более эффективна.

Мальчики контролируют свою агрессию плохо, она носит у них более генерализованный характер и щедро выплескивается на всех окружающих без разбора. Особенно заметна разница между агрессивностью полов между десятью и четырнадцатью годами, когда девочки в своем психическом и физическом развитии уходят дальше мальчиков. Обладая лучшим контролем, девочки довольно часто «подставляют» ребят.

Каждый учитель и особенно тот, кто работает с детьми риска, должен обладать целостным психолого-педагогическим мышлением: знать и учитывать возрастные и индивидуально типологические особенности личностного развития детей; знать и использовать современные методы диагностики, профилактики и коррекции недостатков поведения; уметь создавать коррекционно-развивающую образовательно-воспитательную среду, чтобы выявить сильные стороны ребёнка, реализовать его творческий потенциал.

Диагностику агрессивности младших школьников МБОУ «Мултановская средняя общеобразовательная школа» провели с помощью адаптированной для экспресс-диагностики агрессивности методики «Крокодил». Согласно мнению специалистов по проективному рисунку, это животное является символом агрессивного поведения. Изображение крокодила способствует выявлению у человека агрессивных тенденций. На рисунке проецируются такие черты характера, как злопамятность, подозрительность, враждебность. Методика «Крокодилы» позволяет «снимать» не только показатели эмоционального состояния, но и диагностировать интеллектуальное развитие испытуемых. На основании полученных результатов организовали коррекционную работу. На наш взгляд, кроме игр и упражнений, наиболее эффективной оказалась работа с методикой, в основе лежит сказка М. Пляцковского «Ёжик». Ребенку, чтобы заглянуть в себя и точнее выразить свое впечатление от восприятия, необходимы игровой и эмоциональный компоненты: соучастие, сочувствие, сопереживание. Ему важно увидеть образцы разного поведения и важно сравнить, сопоставить, отождествить себя с этими лицами с целью определения своей ситуации, своего состояния. Дети послушали очень интересную историю, которую ему поведал один маленький ёжик. Последующая работа строилась не только на анализе событий, но и составлении письма ежику.

Для того чтобы дети могли верно оценивать свое состояние, а в нужный момент и управлять им, необходимо научить каждого ребенка понимать себя, и прежде всего - ощущение своего тела. Если ребенок верно «расшифрует» послание своего тела, сам сможет понять: «Мое состояние близко к критическому. Жди бури». А если ребенок к тому же знает несколько приемлемых способов выплескивания гнева, он может успеть принять правильное решение, тем самым

предотвратив конфликт. Вот некоторые методики, которые позволят ему это сделать: «Листок гнева», «Посчитал до десяти я и решил...», «Отгадай, что я почувствовал?», «Пойми без слов», «Словарик добрых слов».

Учитывая, что времени на работу с такими ребятами было мало, говорить о каких-то результатах не приходится, они очень скромны. Важна каждодневная целенаправленная работа учителя, родителей и ребят, которая может принести достойные плоды.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ПЕРВОМ КЛАССЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

А.П.Рыжова

ГБСКОУ АО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «СКОШИ №1 VIII вида», г. Астрахань, воспитатель.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью - СДВГ (синдром двигательной расторможенности, синдром гиперактивности, гиперкинетический синдром, гипердинамический синдром) - является весьма распространенным нарушением детского возраста. Причины СДВГ сложны и остаются недостаточно выясненными, несмотря на большое количество исследований. В качестве возможных причинных факторов указываются генетические, нейроанатомические, нейрофизиологические, биохимические, психосоциальные и др. Представляется оправданным мнение, что решающую роль в патогенезе этих нарушений играет генетическая предрасположенность, а степень тяжести, сопутствующая симптоматика и продолжительность течения тесно связаны с влиянием среды. СДВГ проявляется несвойственными для нормальных возрастных показателей избыточной двигательной активностью, дефектами концентрации внимания, отвлекаемостью, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими и трудностями в обучении. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители.

Двигательная гиперактивность означает не только выраженную потребность в движениях, но и чрезмерное беспокойство. Особенно оно проявляется, когда от ребенка требуется вести себя относительно спокойно (на занятиях, уроках и т. п.). В зависимости от ситуации двигательная гиперактивность может проявляться в беганье, прыжках, во вставании с места, а также в выраженной болтливости и шумном поведении, раскачивании и вертлявости. Импульсивность и склонность к слишком быстрым, необдуманным действиям проявляется как в повседневной жизни, так и в ситуации обучения. В школе и в любой учебной деятельности у этих детей наблюдается «импульсивный тип работы»: они с трудом ждут своей очереди, прерывают других и выкрикивают свои варианты ответов, не отвечая на вопрос полностью. Часть детей из-за своей импульсивности легко попадает в опасные ситуации, не задумываясь о последствиях своих действий. В большинстве случаев импульсивность нельзя назвать преходящим симптомом; она сохраняется в процессе развития и взросления детей неопределенно долго. Импульсивность, часто сочетаясь с агрессивным и оппозиционным поведением, приводит к трудностям в контактах и к социальной изоляции. Такие дети зачастую не чувствуют дистанцию между собой и взрослыми, проявляют панибратское отношение к ним. Им трудно адекватно воспринимать и оценивать социальные ситуации, строить свое поведение в соответствии с ними. Для СДВГ характерны не только избыточная двигательная активность и импульсивность поведения, но также нарушения когнитивных функций (внимания и памяти). Эти особенности в значительной степени связаны с недостаточностью организации, программирования и контроля психической деятельности. Кроме перечисленных симптомов, часто встречаются при данном синдроме агрессивность, негативизм, упрямство, лживость, а также низкая самооценка. Таким образом, выбор методов коррекции СДВГ должен носить индивидуальный характер с учетом степени выраженности основных проявлений синдрома и наличия сопутствующих ему нарушений. При этом как диагностика проявлений СДВГ, так и коррекция этого синдрома всегда должны носить комплексный характер и объединять различные подходы. Чтобы помощь гиперактивным детям была эффективной, лучше браться за нее «всемирно». Это значит, что каждый специалист, работающий с ребенком, может внести свой вклад. Так, невропатолог назначит медикаментозную

поддержку, воспитатели и учителя могут позаботиться о том, чтобы адаптировать предъявляемые требования под возможности ребенка, применять правильные методы в поощрении и пресечении каких-то поведенческих проявлений. Коррекционную работу с гиперактивным ребенком необходимо строить на основе комплексной диагностики, выявляющей симптомы дефицита внимания. Коррекция должна быть направлена, в первую очередь, на развитие разных форм внимания (зрительного, слухового и т. д.), преодоление импульсивности, формирования усидчивости и самоконтроля. В процессе психокоррекционной работы необходимо предусмотреть также решение следующих задач: 1. Нормализация обстановки в семье ребенка, его взаимоотношений с родителями и другими взрослыми. Важно научить членов семьи избегать конфликтных ситуаций. 2. Установление контакта со школьными педагогами, ознакомление их с информацией о сущности и основных проявлениях СДВГ. 3. Повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов в учебе и повседневной жизни. Необходимо определить сильные стороны личности ребенка и хорошо развитые у него высшие психические функции и навыки с тем, чтобы опираться на них в преодолении имеющихся трудностей. 4. Достижение у ребенка послушания, привитие ему аккуратности, навыков самоорганизации, способности планировать и доводить до конца начатые дела. Развитие у него чувства ответственности за собственные поступки. 5. Обучение ребенка уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими. Организация коррекционно-педагогического процесса с гиперактивными детьми должна соответствовать двум обязательным условиям: а. Развитие и тренировку слабых функций следует проводить в эмоционально привлекательной форме, что существенно повышает переносимость предъявляемой нагрузки и мотивирует усилия по самоконтролю. Этому требованию соответствует игровая форма занятий; б. Каждая используемая игра должна обеспечивать тренировку одной функциональной способности, не возлагая одновременно нагрузки на другие дефицитные способности. Известно, что параллельное соблюдение двух, а тем более трех условий деятельности вызывает у ребенка существенные затруднения, а порой и просто невыполнимо. Даже при всем

желании гиперактивный ребенок не может сидеть спокойно, быть сдержанным и одновременно внимательным в течение достаточно длительного времени. Дело в том, что контроль за собственным поведением требует от такого ребенка максимальной концентрации, так что на выполняемую деятельность внимания уже «не хватает». Отсюда основное условие развития дефицитарных функций у гиперактивных детей: предъявляя ребенку игру, требующую напряжения, сосредоточения, удержания и произвольного распределения внимания, следует до минимума снизить нагрузку на самоконтроль импульсивности и не ограничивать двигательную активность. Развивая усидчивость, не стоит одновременно напрягать активное внимание и подавлять импульсивность. Контроль за собственной импульсивностью не должен сопровождаться ограничением возможности получать «мышечную радость» и может допускать определенную долю рассеянности внимания. Так, для развития усидчивости и концентрации внимания, мы ежедневно выделяем время перед сном для чтения сказок. При этом позволяем некоторым ученикам перебирать магниты на парте, соединять их вместе. Проводимая нами коррекционно-педагогическая работа представляет собой комплекс развивающих игр, позволяющих изолированно воздействовать на отдельные составляющие синдрома гиперактивности. Так, были выделены несколько групп развивающих игр для детей с синдромом гиперактивности, которые могут чередоваться в структуре единого игрового сюжета специально организованных занятий, а также включаться в содержание свободного времяпрепровождения: Каждому ребенку предлагается свой набор игр, наиболее адекватный его нарушениям. Игры составлены таким образом, что при невыполнении игровой задачи ребенком, ее можно облегчить, изменить, сделать более доступной для выполнения на данном этапе. При хорошем выполнении игры ребенком ее, напротив, можно усложнять, добавлять новые условия игры. При этом нужно соблюдать несколько правил: Правило 1. Не ожидайте всего и сразу. Начинать нужно с тренировки только одной функции (например, только внимания, при этом вы должны быть терпимы к ерзанью на стуле или перебиранию всех предметов на столе в процессе этой работы). Помните, что если вы одергиваете ребенка, то его усилия тут же переключаются на контроль своих действий, а сконцентрироваться на задании ему уже будет трудно. Правило 2. Предупреждайте переутомление и перевозбуждение

ребенка: вовремя переключайте его на другие виды игр и занятий, но не слишком часто. Правило 3. Так как гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле. Очень важно, чтобы взрослые при выставлении внешних рамок из «можно» и «нельзя» были последовательны. Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя. Пусть это будет доброе слово, маленький сувенир или условный знак-жетон (сумму которых вы обменяете на что-то приятное), но их передача ребенку должна являться достаточно быстрым проявлением вашего одобрения его действий. Правило 4. Начинать заниматься с гиперактивным ребенком лучше индивидуально и только потом постепенно вводить его в групповые игры, так как индивидуальные особенности таких детей мешают им сосредоточиться на том, что предлагает взрослый, если рядом есть сверстники.

Правило 5. Используемые в вашей коррекционной работе игры должны быть подобраны в следующих направлениях: Игры для развития внимания; для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксации); развивающие навыки волевой регуляции (управления); способствующие закреплению умения общаться. Исходя из нашего опыта работы с гиперактивными детьми, мы можем сказать, что применение специально организованных игр показало свою эффективность. Во-первых, тренируется внимание детей, и это непременно отражается на их школьных успехах. Во-вторых, снижается двигательная расторможенность и импульсивность детей, что не может не радовать педагога и воспитателя. И, в-третьих, дети сами видят прогресс и улучшения в своем состоянии и получают огромное удовольствие от подобной игровой деятельности.

ОБЩЕНИЕ БЕЗ АГРЕССИИ

В.И. Бесшабашных

ГБСКОУ АО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «СКОШИ № 1 VIII вида», г. Астрахань, воспитатель.

За последние годы подростковая агрессия из частно-семейной проблемы превратилось в одну из важнейших общественных. Агрессия – (от лат. aggression – нападение, приступ) – это разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования в обществе, наносящее людям физический и психический (отрицательное переживание, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д.) вред. Среди причин агрессивности у детей первое место занимает обстановка в семье: это и невнимательность взрослых, недостаток любви и понимания, алкоголизм родителей, агрессия со стороны самих взрослых. На втором месте стоит влияние СМИ, потому что как показывают исследования, одним из наиболее типичных способов время проведения современных подростков являются просмотр телепередач, видеофильмов и компьютерные игры.

Формы поведения человека, усвоенные в тех социальных условиях, в которых протекало его детство и юность, остаются практически неизменными вплоть до глубокой старости. Подростковому стремлению к пониманию и однозначности в отношениях как нельзя лучше соответствуют компьютерные игры в войну: здесь четко установлено кто является врагом (противник на экране) и какими средствами можно пользоваться в борьбе с ним, а сам игрок, выступающий в роли положительного героя, подвергается нападению и вынужден защищаться, то есть находится в единственной оправданной законом ситуации, в которой снимается табу на любые ответные действия. Что же происходит с ребенком, когда он смотрит телепередачи. Мышечная система человека составляет единое целое. Если внимательно смотреть в одну точку, не трудно заметить, что мышцы всего тела (не только глаз) напрягаются от пребывания в неподвижности. По этой причине человек испытывает напряжение, которое позже приводит к не естественному возбуждению. По наблюдениям специалистов дети после просмотра телепередач, видеофильмов или компьютерных игр некоторое время не могут заняться не чем определенным, склонны к агрессии, пребывают в плохом настроении или ведут себя вызывающе. Это связано даже не со смыслом фильма (хотя и он имеет большое значение), а именно с не подвижностью во время просмотра.

Исследования психологов показали, что такие развлекательные телепередачи как «Дом – 2», «Камеди Клуб», «Убойная лига» и т.д., вызывают самый высокий

уровень агрессивности. Низкий уровень агрессивности показали познавательные телепередачи: «Умники и умницы», «Самый умный», «Диалоги о животных» и т.д. По мнению детей, просмотр телепередач дает им возможность: расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний; найти ответы на вопросы, поскольку взрослые не отвечают на них из-за занятости; понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо». И третья причина, которая вызывает агрессию это некоторые соматические заболевания головного мозга. Психологи выделяют следующие видов агрессии: Физическая агрессия – это физическое действие против кого либо; раздражение (вспыльчивость, грубость); вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань); направленная агрессия (сплетни, злобные шутки); негативизм (оппозиционная манера поведения). По мнению психологов, агрессивные поступки надо либо игнорировать, либо подвергать наказанию. В случаях, когда взрослый игнорирует агрессию ребенка и активно поощряют его положительное поведение, агрессия постепенно угасает. Такой способ эффективен лишь с маленькими детьми и совершенно не годится для подростков. Исследование показали, что игнорирование подростковой агрессии может привести к ее дальнейшей эскалации. Отсутствие реакции взрослых само по себе является подкреплением агрессии. Как способ коррекции плохого поведения может быть использовано наказание, но между его строгостью и уровнем агрессии детей существует положительная зависимость. Психологи отмечают, что если ребенка карать за любое проявление агрессивности он научится скрывать свой гнев в присутствии взрослых, но это не гарантирует подавление агрессии в любой другой ситуации. Бороться с агрессией нужно...

Терпением. Это самая большая добродетель, какая только может быть у взрослых. Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно краткими. Отвлечением. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что он пытается сделать. Неторопливостью. Не спешите наказывать ребенка – сделайте это только, если поступок повторится. Наградями. Если вы похвалили ребенка за хорошее поведение - это пробудит в нем желание еще раз услышать ваши добрые слова. Первым шагом на пути борьбы с агрессивностью ребенка является попытка сдерживать его порывы непосредственно перед их проявлением. В отношении

физической агрессии это сделать легче, чем в отношении вербальной. Можно остановить ребенка окриком, отвлечь его каким-то занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удерживать за плечи). Если этот порыв предотвратить не удалось, надо обязательно дать понять ребенку, что такое поведение абсолютно не приемлемо. Провинившийся подвергается суровому осуждению, в то время как его «жертва» окружается повышенным вниманием и заботой взрослого. Таким образом, ребенок видит, что он только проигрывает от своих поступков. В случае разрушительной агрессии взрослый обязательно должен кратко, но однозначно выразить свое недовольство подобным поведением. Очень полезно каждый раз предлагать ребенку устранить учинённый им разгром. Чаще всего ребенок отвечает отказом, но рано или поздно он может откликнуться на слова: «Ты уже достаточно большой и сильный, что бы все поручить, поэтому я уверена, что ты поможешь все убрать». Уборка как наказание за содеянное не эффективна; мотивом доводов взрослого должна быть уверенность в том, что «большой» мальчик должен нести ответственность за свои дела. Вербальную агрессию предотвратить трудно, поэтому почти всегда приходится действовать после того как обидные слова ребенком уже сказаны. Если эти слова он адресовал взрослому, то целесообразно вообще проигнорировать их, но при этом попытаться понять, какие чувства и переживания ребенка за ними стоят. Может быть, он хочет испытать приятное чувство превосходства над взрослым, а может быть, в гневе не знает более мягкого способа выражения своих чувств. Иногда взрослые превращают оскорбления ребенка в комическую перепалку, что позволит снять напряжение и сделать саму ситуацию ссоры смешной. Если же ребенок оскорбляет других детей, то взрослые должны посоветовать тем, как правильно и достойно ответить. Конечная цель преодоления агрессивности ребенка состоит в том, что бы дать ему понять: есть иные способы проявления силы и привлечения внимания, гораздо более приятные с точки зрения ответной реакции окружающих. Таким детям очень важно пережить удовольствие от демонстрации нового навыка поведения перед благожелательной аудиторией. Для снятия агрессии эффективны такие упражнения: комкать и рвать бумагу. Если порвать на мелкие кусочки или скомкать простой лист бумаги – это существенно снизит уровень негативных эмоций. Драчуну можно предложить «выбить» коврик или подушку. Полезно так

же громко покричать – глубокое дыхание и громкий звук помогут освободиться даже от сильного стресса. Топать ногами. Втирать пластилин в картонку или бумагу. Посчитать до десяти (глубокий вдох, задержать дыхание, считая и медленно выдыхая до десяти). Самое конструктивное – это спортивные игры, бег. Любая значительная физическая нагрузка нормализует гормональный баланс в крови, что так же способствует снижению агрессии. Одним из способов снижения агрессии – это установить с ребёнком обратную связь, используя при этом определенные приемы, например, выразить собственные чувства по отношению к данному поступку («Мне не нравится, когда на меня кричат» или «Мне не приятно, когда со мной так разговаривают»). Вскрыть мотивы агрессии («Ты хочешь меня обидеть?»). Напомнить о правилах («Мы же с тобой договорились...»). Дать определение происходящему («Ты ведешь себя грубо»). Пытаясь установить обратную связь, следует проявить заинтересованность, доброжелательность и твердость, которые касаются именно конкретного поступка, а не личности в целом. Обсуждая поступок, лучше воздержаться от эмоциональных критических замечаний, которые вызовут у ребенка протест и раздражение и будут способствовать уходу от решения проблемы. Вместо неэффективного чтения морали важно показать всевозможные негативные последствия негативного поступка и обсудить конструктивные способы разрешения ситуации. В момент проявления агрессии не стоит анализировать ее причины. Об этом следует задуматься, когда все успокоится, однако и откладывать надолго решение вопроса не следует. Подросток очень тяжело переживает публичное осуждение и всячески старается его избежать. Плохая репутация и полученная негативная оценка в коллективе могут быть стимулом к проявлению дальнейшей агрессии. Что бы, не испортить ребенку репутацию в коллективе, можно «на людях» свести к минимуму вину подростка, но в личной беседе дать объективную оценку случившегося. Агрессивных детей чаще всего не волнуют, страдания окружающих они даже представить не могут, что другим может быть неприятно и плохо. Взрослым, работающим с агрессивным ребенком, следует избавиться от привычки обвинять его во всех смертных грехах, и научиться любить его без каких либо условий.

Список литературы:

Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. – СПб: Сударыня, 1998.

Боуманова М.Э. Подросток и его друзья. – М.: Педагогика, 1976.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: 1995.

Ильин Е.Н. Искусство общения. – М.: Педагогика, 1988. – С. 180-237.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Байдулова З.Х.

ГБСКОУ АО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «СКОШИ № 1 VIII вида», г. Астрахань, воспитатель.

Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальная адаптация – одна из актуальных проблем в современных условиях. Необходимо воспитать у детей с ОВЗ стойкую и сознательную потребность трудиться. Только практические навыки и сознательное отношение к труду помогут нашим детям адаптироваться в условиях современной жизни. При организации трудового воспитания в коррекционных школах исходными положениями являются следующие: трудовое воспитание рассматривается как одно из основных частей воспитательного процесса; оно органически связано с другими компонентами воспитания; трудовое воспитание находится в неразрывном единстве с процессом всего общеобразовательного обучения. Отсюда следует, чтобы выполнить эту задачу и добиться положительных результатов, необходимо выполнить главную и основную специальную задачу, стоящую перед вспомогательной школой,- коррекция не только познавательной деятельности и познавательных процессов, но и коррекция личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целом. В решении этой задачи важное место занимает трудовое воспитание. Воспитание детей очень сложное, тонкое и ответственное дело. Перед педагогами встает масса труднейших вопросов: сформировать личность, потребность в труде, непримиримость к злу, отзывчивость, справедливость. У нормального ребенка и ребенка с ограниченными

возможностями здоровья именуются различные возможности развития. Необходимо учитывать не только то, что детям с ОВЗ доступно в ближайшее время. Когда – то писатель М. М. Пришвин сказал: «Жить надо настоящим, чтобы работать на будущее». Его слова как нельзя кстати, перекликаются с идеями психолога Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка: «То, что ребенок сегодня делает с помощью взрослого, завтра он сумеет сделать самостоятельно. Таким образом, зона ближайшего развития поможет нам определить завтрашний день ребенка, динамическое в развитии, но и находящееся в процессе созревания». Ребенок с ОВЗ отличается от нормального узостью зоны ближайшего развития. Поэтому при работе с такими детьми необходимо учитывать степень их дефекта, индивидуальные особенности, восприятие и собственную активность детей. И еще, только при успешной коррекционно-воспитательной работе, при дифференцированном подходе к личности ребенка можно преодолеть присущие таким детям недостатки психического развития и сформировать у них необходимые навыки трудовой деятельности. Это не значит, что нужно ограничиваться только выработкой у детей трудовых навыков. Наравне с привитием этих навыков необходимо развивать у детей познавательные процессы, расширять у детей общий кругозор, навыки самостоятельной работы. Таким образом, труд является одной из основных составных частей коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Как уже отмечалось выше, необходим строго дифференцированный подход к личности ребенка, учитывая его возрастные и психофизические возможности. Соответственно и ставятся задачи трудового воспитания ребенка с ОВЗ: для детей 1-3 классов дать первоначальное представление о роли труда в жизни людей, уважение к труду старших, понимание общественного значения трудовой деятельности, нацеливать детей на добросовестное выполнение трудовых поручений, проявление исполнительности, ответственности; овладение навыками коллективной работы, обслуживающего труда, умение оказывать помощь товарищу. Воспитывать и прививать бережное отношение к результатам своего труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, зеленым насаждениям, птицам, животным; воспитывать отрицательное отношение к попыткам уклониться от участия в общественно полезном труде, порче школьного имущества, личных вещей. Задачи

трудового воспитания детей с ОВЗ 4-6 классов остаются те же, что и детей младших классов, но с некоторым добавлением: воспитывать у детей готовность к коллективному труду на общую пользу, учить осуществлять самоконтроль, вырабатывать у детей различные склонности, интересы, совершенствовать навыки обслуживающего труда. Задачи трудового воспитания подростков несколько усложняются. Необходимо дать детям более расширенное представление о профессиях, трудностях, связанных с ними. Важно с подростками организовывать целенаправленную работу по профориентации, по ознакомлению их с отдельными профессиями, с теми требованиями, которые эти профессии предъявляют к человеку, к его деятельности. Дать подросткам представление об усложняющемся характере современного производства, о повышении требований к работникам. Нацеливать подростков на поиски своего призвания и сознательный выбор профессии. Одной из основных и кардинальных задач, которую мы ставим перед собой, воспитывая детей с ОВЗ, - приучая, научить. Детство – это не подготовка ребенка к жизни, а уже начавшаяся жизнь. Очень важно, какое место мы, воспитатели, займём в этой жизни. Отсутствие контакта, близости, доверия между ребенком и воспитателем мешает осуществить индивидуальный подход, который является одним из решающих условий воспитания детей с ОВЗ. Начиная воспитывать детей с 1-го класса, первоначально приучаем детей к себе, своим требованиям, нацеливая на конечный результат. Вторым условием, которым мы руководствуемся в воспитании детей, - соблюдение охранительного режима. Его нельзя представлять как опеку, тепличность, которые ведут к ограничению самостоятельности ребенка. Охранительный режим – это деловой, спокойный, привычный для ребенка распорядок дня. Такой режим облегчает работу ребенка с ОВЗ, создаёт условия для проявления его здоровых начал: активности, интереса к учебе, работоспособности, приучая его к определенному жизненному ритму. В условиях охранительного режима у детей устойчивее воспитываются и закрепляются необходимые в жизни навыки. Такой режим не ограждает от требований жизни, наоборот, укрепляя нервную систему ребенка, он даёт возможность предъявлять к нему более повышенные требования, которые, в свою очередь, способствуют ослаблению недостатков и продвижению вперед. Немаловажную роль в воспитании детей с ОВЗ играет педагогически

целенаправленная трудовая деятельность. Труд является естественным средством воспитания, используется в естественных условиях жизни, и в этом его воспитательная сила. Для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовки их к трудовой деятельности важны общественные мотивы, которые можно сформировать у них в определенных условиях. Одним из таких условий, способствующих повышению уровня мотивации, является включение их в общественно значимую деятельность. Интерес и старание детей возрастают тогда, когда труд побуждается понятными и конкретно представляемыми социальными мотивами. Например: хозяйственные работы на пришкольном участке (если не ухаживать за зелеными насаждениями, то они погибнут), изготовление костюмов для выступлений, игрушек для подарков малышам (для малышей это радость), подарков для педагогов (показать своё «Я», оставить о себе память). Эти мотивы возникают на основе конкретных, действительных социальных связей детей. Работая с детьми, приучая их к труду, делаем так, чтобы дети видели результат своей работы, своего труда, его практическую ценность. Любая поделка, сделанная руками ребёнка, должна приносить практическую пользу: будь то «игольница», мягкие игрушки, костюмы для выступлений. Здесь раскрылись творческие способности детей, их фантазия, а мы обязательно обращаем внимание детей на эстетичность сделанных вещей. Дети испытывали радость от такого труда, с удовольствием дарили свои поделки. Нельзя забывать, что доброта и щедрость такие же прекрасные и высокие качества, которые мы должны воспитывать у ребенка с ОВЗ, как и умение трудиться. А.С. Макаренко писал: «Есть еще один важный метод – игра. В детском возрасте игра – это норма, и ребенок должен всегда играть, даже когда делает серьёзное дело. У ребёнка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворить». Когда дети учились в 1 – 4 классах, то я всю воспитательную работу по привитию трудовых навыков строила на играх: «Наша семья», «Прачечная» - где распределяла обязанности по самообслуживанию. «Садовники» - воспитывалась любовь к природе. ««Общество друзей чистоты». В это общество принимались дети, которые сдали своеобразный экзамен по вопросам: научиться беречь свою одежду и обувь, содержать в чистоте свой стол, учебные принадлежности, уметь правильно умываться, пользоваться туалетными принадлежностями, мыть руки с мылом после туалета и перед едой, красиво

заправлять постель, содержать в чистоте свой класс. Игра – наиболее близкая, интересная, доступная для ребенка деятельность. Она увлекает, эмоционально захватывает ребенка, являясь мощным воспитательным средством. Приобщая детей к общественно полезному труду, с первых дней пребывания в школе мы устанавливаем между детьми дружеские, товарищеские отношения, стараюсь вызвать у них интерес к труду, приучаю уважать труд других. У нас в классе трудовые обязанности распределены по желанию детей, ведется большая повседневная работа по самообслуживанию. У каждого ребенка есть свои обязанности. Дети хорошо усвоили их и стараются выполнять. Общественно полезная работа должна быть для каждого ребенка постоянной, повседневной, систематической. Работу по самообслуживанию, общественно полезную работу мы постепенно усложняем из года в год по принципу перехода от легкого к сложному, повышая трудовую нагрузку. Например, если в младших классах дети стирали только свои личные мелкие вещи (носки, носовые платки), то в старших классах приучаем приводить в порядок все свои вещи. Выполняя хозяйственные работы во дворе школы, где для нашего класса отведен специальный участок, мы приучаем детей к выполнению качественной работы, постепенно увеличивая нагрузку. Длительное выполнение общественных обязанностей способствует формированию волевой сферы учащихся. Таким образом, грамотно организованная система трудового воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выработать необходимые в жизни навыки, воспитывает трудолюбие, развивает и укрепляет волевую сферу и саморегуляцию.

РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Барсенкова М.А.

ГБСКОУ АО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «СКОШИ № 1 VIII вида», г. Астрахань, учитель технологии.

Основные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида - максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта, подготовка их к участию в производительном труде, социальная и правовая адаптация в условиях современного общества. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение умственно отсталых детей к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта. Включение детей с проблемами в развитии в трудовую деятельность с самого начала развития олигофренопедагогики признавалось одним из главных условий их подготовки к самостоятельной жизни, но роль труда понималась неодинаково. В одних случаях труд рассматривался как средство физического, умственного и нравственного воспитания, в других – как средство активизации учебной деятельности. Видный русский дефектолог В.П. Кащенко считал труд дефективных детей в первую очередь средством удовлетворения растущего организма в мышечной деятельности. В этот период была изучена двигательная сфера умственно отсталых детей, разработан и применён метод двигательных тестов. Были предложены двигательные пробы для исследования отдельных компонентов движений в ходе как индивидуального, так и массового обследования. Предлагались тесты для исследования статической и динамической координации, скорости, ритмичности и одновременности движений, силы. Была составлена шкала возрастных нормативов развития моторики, включавшая для каждого возраста 5—6 двигательных заданий. Предлагалась также шкала возрастных нормативов отдельных компонентов движений. В современный нам период времени большое внимание практической деятельности уделяется в развивающей системе Л.В. Занкова. Программа Л.В. Занкова предусматривает: развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями; формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля; знакомство с разными свойствами материалов. Сегодня педагоги единодушно признают, что между развитием ручной умелости и общим развитием ребенка, его успехами в учебе и творчестве, существует прямая связь. Проблема развития ручной умелости на уроках технологий весьма актуальна, так как именно занятия трудового обучения способствуют развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза

и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Развитие и совершенствование ручной умелости, является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи. Неотъемлемой частью подготовки учащихся к профессиональному труду является профориентационная работа, для осуществления которой используются все звенья приведенной выше системы. Раннее начало профессиональной подготовки учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, более длительный ее период связаны с замедленным овладением учащимися с нарушениями интеллекта знаниями, умениями и навыками. Одной из эффективных форм развития ручной умелости у детей с нарушением интеллекта являются уроки технологии. Уроки технологии способствуют раскрытию и реализации потенциальных возможностей умственно отсталого ребёнка, обеспечивают формирование у детей системы знаний, умений и навыков, которые необходимы для обучения в школе, а также развивают потребности в общении с окружающими людьми, умения налаживать контакты со взрослыми. уроки технологии направлено на формирование у детей элементарных действий с различными предметами и материалами, ведения домашнего хозяйства, трудовой допрофессиональной деятельности и другим предметам. Занятия на уроках технологии проводится преимущественно в индивидуальной форме. В ходе обучения развивается интерес к активной практической деятельности, формируются приёмы работы с доступными материалами, предметами и инструментами, которые в дальнейшем могут использоваться на других занятиях. Основные и весьма эффективные пути реализации основных целей и задач, стоящих перед педагогом на уроках технологии, являются: индивидуальный подход и индивидуальная работа педагога с каждым ребенком; использование разнообразных форм работы с ребенком направленных на коррекцию недостатков его психофизического развития; расширение возможностей использования разных видов детской деятельности (игры, рисования, аппликации, лепки, труда, конструирования) для преодоления или ослабления недостатков психического, физического развития детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Задачей педагога является научить ребенка осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов (орудий) для выполнения игровых действий

и бытовых ситуаций ориентируясь на их функциональные свойства. Для этого используются дидактические игры помогающие познать смысл и функциональное назначение предмета, развивать координацию движений, развивать операционно-технические умения (захватывать, удерживать перемещать), развивать ручную ловкость.

Большое место на уроках технологии занимают игры с бытовыми предметами (орудиями). Их задача научить пользоваться реальными бытовыми предметами в соответствии с игровым замыслом по подражанию действиям взрослого, по образцу его действиям и по словесной инструкции. Развитие и совершенствование ручной умелости является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, в том числе и речи. Ребенок осознает, что при улучшении моторных функций он чувствует себя более комфортно в любой ситуации, в любой среде. На уроках технологии, в процессе работы с различными инструментами и материалами развивается координация, согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными. Это имеет важное значение для подготовки руки к письму, способствует оптимизации процесса обучения, что в свою очередь делает более успешной социализации у детей с нарушением интеллекта. Для детей с нарушением интеллекта необходим длительный период обучения, направленный на то, чтобы научить их выполнять те или иные действия. Все отрабатываемые действия должны ежедневно выполняться ими под руководством взрослого и с его активной помощью в форме совместной деятельности, показа, сопровождаемого речью. Решающее значение имеют регулярность таких повторений и положительный эмоциональный фон, создаваемый путем одобрения, подчеркивания важности и успешности деятельности ребенка. Можно сделать выводы, что ручная умелость - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, которые создают условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, а также обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Ручная умелость детей с нарушением интеллекта характеризуется значительным недоразвитием мелких, тонких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной

координации рук. Развитие ручной умелости, одно из главных условий осуществления познавательной деятельности, обеспечивает возможности успешного обучения, а одной из наиболее эффективных форм развития ручной умелости у детей с нарушением интеллекта являются уроки технологии, способствующие усвоению знаний и навыков, обслуживающих как содержательную, так и моторную, двигательную сторону практической деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Баранова М.Г.

ГБСКОУ АО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «СКОШИ № 1 VIII вида», г. Астрахань, учитель русского языка.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Данный процесс состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение учащимися передаваемого педагогами опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая классными руководителями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая

бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности. Главное в воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – в характере взаимодействия классного руководителя и учащихся, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними. Воспитательная система класса – как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является «живым» системным образованием. С течением времени менялись доминирующие функции классного руководителя в школе. Сегодня это содействие развитию личности ребенка, реализация его личностного творческого потенциала, обеспечение условий для успешной социальной адаптации. Значимость деятельности классного руководителя в образовательном учреждении по-прежнему очень велика. В сложившейся школьной практике классный руководитель обычно занимает одну из двух позиций, которые можно определить как «диспетчер» и «творец». В первом случае работа педагога часто носит формальный характер. Например, он следит за посещаемостью, проверяет дневники, проводит классные часы, обеспечивает участие класса в общешкольных мероприятиях. Общение с родителями ограничивается встречами на родительских собраниях и телефонными звонками. Во втором случае учитель много сил и времени тратит на выполнение требований администрации, на общение с классом, на улаживание конфликтов между одноклассниками, педагогами, на решение проблемы в семьях ребят. Он водит их на экскурсии, в музеи, воспитывает детей наряду с родителями, а иногда и заменяя их. Работа с детьми, имеющих различные интеллектуальные нарушения, безусловно, подразумевает знание индивидуальных особенностей этой категории учащихся. В основу коррекционной воспитательной работы положена личностно-

ориентированная педагогика, основные тезисы которой нацеливают классного руководителя на развитие возможностей и способностей конкретного ребенка, востребованности его обществом, формирования моделей коммуникативного поведения. Каковы же ключевые направления воспитания, которые должны лечь в основу деятельности классного руководителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья? Во-первых, это регулирование сложной системы взаимоотношений в классе, где учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают первые социальные навыки, порой оказывающие заметное влияние на их будущее. При поддержке классного руководителя школьники обретают опыт различных отношений: групповых, межличностных, деловых, избирательных и т.п. Если эта поддержка педагогически обоснована, то этот опыт будет построен на взаимопомощи, взаимной ответственности, терпимости и уважения. Во-вторых, это восполнение дефицита полноценного общения, который испытывают многие современные дети, а дети с нарушениями интеллекта, у которых, как правило, имеются отклонения в развитии всех познавательных процессов, испытывают его вдвойне. За счет разнообразия организуемой в школах воспитательной деятельности педагог может создавать условия для расширения круга общения детей и развития их творческих и познавательных способностей. В-третьих, это решение задачи психологической защиты детей с ограниченными возможностями здоровья от негативного влияния некоторых взрослых, семьи, социума. К сожалению, наше общество ещё не готово в полной мере «воспринимать» детей-инвалидов, и поэтому их жизнь часто протекает в условиях депривации. В подобной обстановке у учащихся формируется недостаточно адекватное представление об окружающей действительности, задерживается развитие социальных и коммуникативных навыков общения. В союзе с другими субъектами образовательного процесса, создается психологическая комфортная обстановка в классе и школе, дети чувствуют себя защищенными, необходимыми другим людям и понятым ими. И хотя в школах, в том числе и в коррекционных, сегодня появились и психолог, и социальный педагог, классный руководитель остается объединяющей фигурой, призванной отслеживать, направлять, координировать деятельность каждого учащегося в классе. Чтобы реализовать сложнейшие задачи воспитания, классному руководителю необходимы

серьезные личностные ресурсы. Практика показывает, что здесь возникает ряд специфических проблем и особенностей. Первая проблема состоит в том, что один и тот же классный руководитель в течение пяти лет (школьного «цикла» классного руководства) должен одинаково успешно выстраивать воспитательную работу и с детьми, и с подростками. Позиция классного руководителя по отношению к одному и тому же классу за пятилетие меняется несколько раз. В 5-6 классах это «няня», сопровождающая детей в период адаптации в новых условиях обучения и помогающая формировать коллектив с его установками и воспитательными ценностями. В подростковых классах (7-9) это «опекун» или «координатор». Хотя учащиеся с ограниченными возможностями здоровья к 13 годам уже многое умеют делать сами, классный руководитель «страхует» своих подопечных, побуждает и направляет их деятельность, а также «подсказывает», как лучше организовать жизнь класса. Вторая проблема связана с востребованностью коммуникативных умений классного руководителя. Именно они обеспечивают успешность регулирования межличностных отношений между обучающимися и продуктивность контактов с родителями, педагогами и внешкольными организациями, заинтересованными (или не заинтересованными) во взаимодействии со школой. Третья проблема заключается в необходимости классному руководителю постоянно накапливать новые знания по различным отраслям: здоровье, безопасность, литература, экология, психология и др. Чтобы держать «на высоте» педагогический авторитет, необходимо постоянно повышать свою профессиональную квалификацию. С целью коммуникативного общения с учащимися 5-9 классов классному руководителю желательно использовать определенные приемы общения. Приемами называются элементы, составные части видов общения, при помощи которых обеспечиваются их более гибкое и эффективное применение. А подготовка к общению понимается как формирование у школьников интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию в этом процессе и освоение способов практической реализации этой готовности. Эта деятельность включает в себя несколько аспектов: развитие определенных особенностей мышления и речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у них определенных социальных установок и коммуникативных умений. Формирование социальных

установок в сфере общения становится реальным тогда, когда оно осуществляется в процессе всей воспитательной работы школы и непосредственно связано с теми установками, которые реализуют классные руководители в своем общении с учащимися. Эффективным путем формирования социальных установок учащихся в сфере общения является такая распространенная форма организации жизнедеятельности ученических коллективов, как классный час, который выполняет функцию коммуникации, т.е. обмена информацией между его участниками. В связи с этим особое внимание классного руководителя должно уделяться тому, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями здоровья учились слушать и уважительно относиться к высказываниям и суждениям, по мере возможности излагать собственные точки зрения. Другим существенным способом формирования и (что особенно важно) изменения социальных установок учащихся с ограниченными возможностями в сфере общения является групповая дискуссия. Суть ее состоит в том, что с группой школьников 5-9 классов организуется обсуждение тех или иных конкретных проблем, возникающих в процессе общения, конфликтов между партнерами с целью поисков решений. Целесообразность групповой дискуссии во многом зависит от умения педагога вызвать учащихся на откровенную дискуссию и руководить ею, т.е. ставить стимулирующие вопросы, обеспечивать своевременную поддержку участникам, формулировать выводы дискуссии. Классный руководитель при этом выступает и в роли участника дискуссии, т.е. сам вносит в дискуссию конструктивный вклад. Таким образом, формирование социальных установок в сфере общения становится реальным тогда, когда оно осуществляется в процессе всей воспитательной работы коррекционной школы и непосредственно связано с теми установками, которые реализуют педагоги в своем общении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ VIII ВИДА

В.В. Гусева

ГБСКОУ АО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «СКОШИ № 1 VIII вида», г. Астрахань, воспитатель.

В настоящее время современная система образования позволяет включать каждого ребёнка в образовательное пространство. Основная задача современной школы - подготовить ученика, будущего выпускника, к свободной, полноценной жизни. Постоянно идущий вперед прогрессивный мир подразумевает постоянное развитие человека. Поэтому с каждым днём возрастают требования к нынешнему ученику-будущему члену общества. В современной ситуации возросли трудности социальной адаптации выпускников специальных школ, особенно выпускников классов, школ 8-го вида, т.к. возрастающие требования к молодому человеку порой непосильны для их реализации, а возможности школы 8-го вида весьма ограничены. К сожалению, между выпускником-нормой и выпускником школы 8го вида существует невидимая стена, которая препятствует успешной социализации детей с особыми потребностями. Недоброжелательное, порой отторгающее, отношение большинства людей к таким детям приводят к тому, что, считая себя ненужными, чуждыми в этом мире, они замыкаются, уходят в себя, принимают отторжение и теряются для этого мира. Помочь преодолеть эту несправедливость по отношению к ученикам и воспитанникам школы 8-го вида призваны мы, педагоги этой школы. Учителями и воспитателями школ привлекается огромное количество специальных методик, технологий для успешной социализации и адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в социуме. Одними из прогрессивных технологий последних лет, принятых на вооружение всеми педагогами российской школы, являются информационные технологии. Они помогают оптимизировать процессы обучения и воспитания и максимально сконцентрироваться на проблемах социальной педагогики и психологии, найти наиболее подходящие пути их решения. Информационные технологии расширяют арсенал средств воспитателя, помогая достраивать те условия воспитания, которые

необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Преимущество компьютера как инструмента специального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями состоит в том, что с его помощью становится возможным: мотивировать детей к трудным для них видам деятельности; моделировать предметное содержание сложных и скрытых для непосредственного наблюдения объектов познания; осуществлять не только последовательное, но и параллельное моделирование одного и того же предметного содержания в наглядной форме, и с помощью речи переходить от одного способа к другому; моделировать продуктивные виды групповой и индивидуальной деятельности детей (конструирование, экспериментирование, прогнозирование и т. д.); вводить дополнительные визуальные динамические опоры для анализа ребёнком собственной деятельности; обеспечивать возможность продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения и воспитания. Чтобы уверенно пользоваться информационными компьютерными технологиями, педагог, воспитатель должен быть информационно грамотен. Под информационно-компьютерной грамотностью понимается система компьютерных знаний и умений, обеспечивающая необходимый уровень получения, переработки, передачи, хранения и представления профессионально значимой информации. Какие же программы, которые помогают педагогу в работе мы используем? Прежде всего, это текстовый редактор Microsoft Word, для подготовки служебных документов и дидактических материалов. Один из важнейших дидактических принципов – наглядность. Без наглядности в СКОУ не обойтись. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для его реализации. С его помощью можно подготовить наглядные пособия, разнообразные материалы: программы, конспекты мероприятий, самоподготовок, воспитательских часов, дидактические карточки, напечатать тематическое планирование, можно создать иллюстрированные тесты и упражнения. Среди всех стилей обучения все большее значение приобретает творческий стиль, поскольку стимулирует развитие творческих способностей ученика и педагога. Электронные таблицы Microsoft Excel. Эта программа для обработки табличных данных: их ввода, выполнения вычислений, построения графиков и диаграмм. На первый взгляд кажется, что такая программа скорее

полезна учителю математики, физики, химии. Но только на первый взгляд. Воспитатель проводит, к примеру, тестирование воспитанников, для выявления уровня знаний, умений, навыков, получены, например, в ходе проектной деятельности. С помощью электронных таблиц можно обеспечить себя тестами для компьютерного тестирования учащихся. Графический редактор Adobe Photoshop. Опыт показывает, что красочно иллюстрированный материал лучше усваивается и запоминается. Новые информационные технологии позволяют учителю использовать такие замечательные устройства, как сканер, принтер для отбора и тиражирования необходимых материалов, мультимедийные проекторы, которые позволяют воспроизводить мельчайшие элементы до более крупных размеров. Для обработки красочных изображений используют редактор Photoshop. Он обладает широкими возможностями, очень удобен, и научиться делать в нем такие вещи, как монтаж изображений, создание собственных изображений для оформления того многообразия материалов, которые воспитатель использует и на самоподготовке, и на воспитательских мероприятиях. Анимация – это то, что никого не может оставить равнодушным. Для анимированных изображений можно найти разнообразные применения. Их можно, например, вставить в презентацию какой-либо работы. Анимированные изображения “оживят” изучаемый детьми на уроках и закрепляемый на самоподготовке материал. С помощью программы PowerPoint можно создавать презентации для последующего показа во время выступления на семинаре или конференции, подготовке раздаточного материала для учащихся. Таково основное назначение этой программы. Но возможности ее так разнообразны, что она идеально подходит для создания мультимедийных наглядных пособий: с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией. Эти пособия можно использовать и для сопровождения самоподготовок, различных мероприятий, воспитательских часов, коррекционных занятий и для подготовки дополнительных материалов, которыми ученики могут воспользоваться в свободное время. Можно также использовать презентации как одну из форм представления творческих работ учеников. Термин “мультимедиа” означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, принято называть мультимедийными. Эти технологии незаменимы

при проведении самоподготовок. Так, например, при изучении темы "Насекомые луга" на самоподготовке были использованы фото материалы (фотографии каждого изучаемого насекомого), а так же аудио материалы (звуки луга, жужжание шмеля, стрекотание кузнечика и т.д.) Таким образом, получилось наглядное пособие информативное и яркое. Применение информационно-коммуникативных технологий в школах VIII вида становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает мышление учащихся, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди детей с ОВЗ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

В.В. Сопина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида г. Астрахани № 33»

Учитель - логопед

Одной из важнейших проблем дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с патологиями в развитии речи.

Сенситивный период для развития интеллектуальных, речевых, творческих возможностей человека - от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать познавательные процессы, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.

Одной из важнейших задач развития дошкольников является развитие речи – звуковой культуры, лексико – грамматического строя, связной речи. Работа по развитию речи является составной частью логопедической работы, которая направлена на коррекцию всех компонентов речи воспитанников.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Формирование словесной речи ребёнка

начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Многие авторы отмечают взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, поэтому при наличии речевого дефекта у детей особое внимание необходимо обратить на стимулирующую роль тренировки тонких движений пальцев.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков возможно применение биоэнергопластики - это содружественное взаимодействие руки и языка. Изученная литература позволяет говорить, что сочетанные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Первоначально дети знакомятся с упражнениями для губ, языка или челюсти по классической методике, перед зеркалом. Рука ребёнка в упражнение не "участвует". При этом учитель-логопед, демонстрирующий упражнение, сопровождает показ движением кисти одной руки. Постепенно к артикуляционным движениям подключаются сначала движения одной кисти - ведущей руки. Затем подключается вторая рука. Таким образом, ребенок выполняет артикуляционные упражнения и одновременно движениями обеих рук имитирует, повторяет движения артикуляционного аппарата.

Такого рода гимнастику для развития подвижности артикуляционного аппарата необходимо продолжать весь учебный год. При этом важным аспектом является ритмичность и чёткость выполнения упражнений. С этой целью применяются счет, музыка, стихотворные строки.

Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляются движения кисти. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными.

Например:

"Часики" сопровождается сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счет влево - вправо.

"Качели" - движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх вниз.

"Утюжок" - сомкнутая ладонь поднята вверх, тыльной стороной от себя, четыре сомкнутых пальца медленно и плавно двигаются вперед - назад и влево - вправо.

"Футбол" - ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперед, под счет кисть руки поворачивается вправо – влево.

Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, динамической организации движения, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу:

"Улыбка" - пальчики расставлены в стороны, как лучики солнышка. Под счет 1 –пальчики расправляются и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счет 2 –ладонь сворачивается в кулак. И так далее.

"Хоботок" - ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему.

"Жало", "Змейка" - пальцы сжаты в кулак, указательный выдвинут вперед.

"Лопаточка" - большой палец прижат к ладони сбоку, сомкнутая, ненапряженная ладонь опущена вниз.

"Чашечка" - пальцы прижаты друг к другу, имитируя положение "чашечки".

"Парус" - сомкнутая ладонь поднята вверх.

"Горка" - согнутая ладонь опущена.

При этом, логопед может самостоятельно подобрать движение руки под любое артикуляционное упражнение. Важно не то, что именно будет делать ребенок, а то, как он это сделает. Необходимо привлечь внимание каждого ребенка к одновременности выполнения артикуляционных движений с работой кисти; их ритмичности и четкости.

Приведенные упражнения, согласно принципу биоэнергопластики, способствуют развитию подвижности артикуляционного аппарата, что, в свою очередь, оказывает влияние на точность в усвоении артикуляционных укладов. Следовательно, систематическое выполнение детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии речи подобных упражнений позволяет наиболее эффективно усвоить систему нормативного звукопроизношения.

Рекомендуемая литература:

1. Буденная. Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
2. Ерошкина С.Т. Пальчиковый игротренинг. // Логопед.- 2007. N 4.
3. Зайцева И.Ю. Влияние занятий биоэнергопластикой на речевое развитие дошкольников.
4. Сиротюк. А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.

ГИПЕРАКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г.Х. Досказиева

МБДОУ г.Астрахани №28, воспитатель

Даже беглый просмотр названий выпускаемых ныне книг по психологии создает впечатление, что самой распространенной на сегодняшний день формой хронических нарушений поведения в детском возрасте является синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). По разным данным, его частота среди детей дошкольного и школьного возраста составляет от 4 до 9%!

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей.

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).

7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
9. Не может играть тихо, спокойно.
10. Болтливый.
11. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
13. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.
14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

Все эти признаки можно сгруппировать по следующим направлениям:

- чрезмерная двигательная активность;
- импульсивность;
- отвлекаемость-невнимательность.

Симптомы СДВГ, как правило, отмечаются окружающими ребенка взрослыми в дошкольном возрасте, лет с четырех. Дома дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью часто страдают от постоянных сравнений с сиблингами (братьями и сестрами) или знакомыми сверстниками, которые демонстрируют позитивное поведение и успехи в обучении. Родителей раздражает их беспокойность, навязчивость, эмоциональная неустойчивость, недисциплинированность, неаккуратность. Такие дети не в состоянии ответственно относиться к выполнению повседневных поручений, оказывать посильную помощь родителям. При этом замечания и наказания не приводят к желаемым результатам. Также могут наблюдаться упрямство, вспыльчивость и агрессивность.

К подростковому возрасту гиперактивность у детей с синдромом дефицита внимания значительно уменьшается или исчезает. Однако нарушения внимания и импульсивность в большинстве случаев продолжают сохраняться вплоть до взрослого возраста. По данным некоторых исследователей, нарушения познавательных функций и поведения продолжают сохраняться почти у 70%

подростков и более чем у 50% взрослых, которым в детстве ставился диагноз «синдром дефицита внимания с гиперактивностью».

Обогатить и разнообразить эмоциональный опыт гиперактивного ребенка, помочь ему овладеть элементарными действиями самоконтроля и тем самым несколько сгладить проявления повышенной двигательной активности – значит изменить взаимоотношения его с близким взрослым, и прежде всего с мамой. Этому будут способствовать любое действие, любая ситуация, событие, направленные на углубление контактов, их эмоциональное обогащение.

Матери нужно объяснить, что улучшение состояния ребенка зависит не только от назначаемого специального лечения, но в значительной мере от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему.

При воспитании гиперактивного ребенка мать (и другие близкие) должна избегать двух крайностей:

- с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;
- с другой – постановки завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и санкциями (наказаниями).

Необходимо избегать переутомления ребенка, связанного с избыточным количеством впечатлений, чрезмерных раздражителей. Не следует ходить с ребенком без острой необходимости в места массовых скоплений людей – рынки, гипермаркеты, шумные компании; во время игр со сверстниками желательно ограничивать малыша лишь одним партнером.

Гиперактивному ребенку как воздух необходим строгий режим дня, осуществляемый ежедневно и неизменно, олицетворяющий постоянство условий существования.

Нельзя жалеть усилий на то, чтобы сформировать у ребенка навыки послушания, аккуратности, самоорганизации, способность планировать и доводить до конца начатые дела; развить у него чувство ответственности за собственные поступки.

Родителям и педагогам нужно добиваться повышения у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов на занятиях и повседневной жизни, определить

сильные стороны личности ребенка и хорошо развитые у него высшие психические функции.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

О.С. Камалетдинова

ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток», г. Астрахань, методист

Серьезной проблемой нашего времени является падение интереса детей к учебным занятиям, снижение общего уровня культуры учебного труда. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным знаниям могут стать причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к школьной ситуации и как следствие неудачного опыта пребывания в школе.

Коррекционно-развивающие занятия необходимы не только детям с особенностями развития, которые не успевают в учебной деятельности, но и детям, достигающих успехов в учебе в ущерб своему психофизиологическому состоянию. Общим для всех этих групп детей является негативное отношение к обучению, страх неуспеха, неуверенность в своих силах, часто снижение самооценки. Важное значение приобретает внедрение в традиционную систему образования дифференцированных организационных форм активной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программ обучения, адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного и школьного учреждений.

Систематически испытывая трудности в учебе, дети теряют интерес сначала к «трудным» предметам, а затем и к школе в целом. Начальное отставание в учебе ведет к педагогической запущенности, трудновоспитуемости, школьной и социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности. Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти,

внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы. В качестве условий преодоления школьных трудностей учениками, рассматриваются дифференциация и индивидуализация обучения, применение методов стимулирования, организация групповой работы, личностно-ориентированный подход и т.д. Коррекционная работа направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка, а так же представляется следующими принципами: развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»; развитие в адекватном темпе; вовлечение в интересную деятельность; воздействие через эмоциональную сферу; объяснение материала в интересной форме; гибкая система контроля знаний и их оценки.

Игра — самый действенный метод борьбы со скукой, неизбежной при использовании классических приемов дидактики. В игре ребенок может «растормозиться» и полностью проявить себя. Важно также, что в игровой ситуации ребенок, «проигрывая» свои аккумулярованные чувства, выносит их на поверхность, материализует, осознает и учится их контролировать. В результате ребенок становится эмоционально более зрелым, стабильным, преодолеваются трудности его поведения.

Важным преимуществом игровых методов является также полимодальность воздействия. Практически все игры дают возможность развивать (тренировать) разные когнитивные функции и способности: вербальную и зрительную память, зрительные образы и представления, словарь, общие знания и др. Некоторые игры эффективно способствуют развитию тонкой моторики, координации и ловкости движений, межполушарного взаимодействия в двигательной и зрительной сферах.

Другим важным фактором, обуславливающим трудности успешного обучения детей в начальной школе, является недостаточная сформированности произвольности поведения. Большое внимание необходимо уделять вопросам организации коррекционного процесса с детьми: отсутствию посторонних зрительных и особенно слуховых раздражителей, смене видов деятельности для

поддержания активности ребенка, желательно максимально «персонализировать» задания даже в групповых занятиях, очень плавно градуировать сложность заданий, чтобы ребенок мог легко, без чувства тревоги переходить к следующему этапу в игре. Дети старше 7 лет сами могут предлагать темы занятий или игр. Большое значение имеет поощрение в игре. В коррекционных играх для детей с трудностями обучения следует, по возможности, избегать штрафных очков и других видов порицания, необходимо адекватное дозирование игровых и неигровых (формальных) методов. Игровые методы подготавливают и служат переходом к формальным формам обучения.

Важным условием эффективного применения игровых коррекционно-развивающих игр является, во-первых, соответствие каждой игры возрасту и уровню психического развития ребенка, определяемом в ходе комплексного нейропсихологического обследования при поступлении ребенка на коррекционно-развивающее обучение, а во-вторых, дозированность и последовательное сокращение помощи педагога, ведущего игру, переход от внешнего контроля со стороны взрослого и других детей, участвующих в игре, к самоконтролю.

Педагог – учитель или воспитатель – постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины того или иного поведения детей, их отношения к игре, учению, товарищам, взрослым, труду, их успехов и неудач в той или иной деятельности. В большинстве случаев эти причины и основания имеют психологический характер. Поэтому осуществлять какие-либо исправления, коррекцию выявленных недостатков в развитии, поведении, отношениях ребенка педагог должен обязательно вместе с психологом, работающим в данном учреждении.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

*Е.И. Богданова, Л.А. Курьянова,
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»,
учителя начальных классов*

Ориентация современной школы на инклюзивность процесса образования и создание условий для разностороннего развития личности каждого ребенка предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности с коррекционно-развивающей. В рамках учебной деятельности, являющейся ведущей в умственном развитии детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями, формируются базовые знания, умения и навыки; отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на развитие индивидуальных задатков учащихся, коррекцию их познавательной активности.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Основным смыслом развивающей работы с детьми заключается в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с учащимися должны быть направлены на:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование у обучающихся уверенности в успехе; ребенок должен почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие коммуникативных навыков;
- овладение способами регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

Использование коррекционно-развивающих занятий в условиях реализации ФГОС позволяет системно воздействовать на учебно-познавательную деятельность

ребёнка в динамике образовательного процесса, направленную на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Проведение коррекционных занятий – это специальная пропедевтическая работа, способствующая усвоению детьми базисных знаний и умений, а также адаптации к условиям обучения в школе. Она основана на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной деятельности.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом пробелов в их развитии и обучении. Следует наблюдать за учениками не только во время учебной деятельности, но и во внеурочной деятельности. Обязательно составление психолого-педагогической характеристики учащегося, испытывающего трудности в обучении, с помощью метода наблюдения, беседы, где отражаются результаты учебы, основные виды трудностей в учебном процессе. В целом любое коррекционное занятие включает в себя диагностический блок, с помощью которого можно зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его

ближайшего развития, а кроме того, сформировать механизмы, компенсирующие дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

Опыт проведения регулярных занятий с детьми с использованием комплекса коррекционно-развивающих игр, в основу которого легли фундаментальные положения общей, возрастной и педагогической психологии, прежде всего идеи Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева показывает эффективность применяемых игр и упражнений. Приведем примеры коррекционно-развивающих игр и упражнений: «Офицер - солдат», «Ярмарка», «Школа водителей», «Пуговицы», «Поиск клада», «Цветной город», «Веселые спортсмены», «Молчаливая страница». Каждая игра рассчитана на 4-7 занятий по 30 минут.

Анализ контрольных диагностик позволил сделать вывод, что у детей, испытывающих трудности в обучении, появлялась школьная компетентность, усиливалась внутренняя позиция школьника, изменялось отношение к школе за счет понимания смысла и значения учения, повышалась общая успешность в обучении. Кроме того, в результате использования коррекционно-развивающих игр у детей снималась общая школьная тревожность.

Коррекционно-развивающие упражнения, игры направлены на формирование:

1. Произвольность поведения:
 - умение действовать по правилу;
 - овладение контрольно-оценочными действиями;
 - овладение планирующей функцией речи.
2. Пространственная ориентировка:
 - пространственные умения: определение пространственных признаков объекта, направления действия;
 - пространственные представления, внутренний план действия;
 - наглядное моделирование пространственных отношений;
 - владение пространственной лексикой.
3. Познавательные способности:
 - развитие знаково-символического замещения (умение кодировать и декодировать информацию, владение схематическим и знаковым письмом);

- владение перцептивными эталонами и действиями;
- владение мнемическими действиями.

4. Позиция ребенка как субъекта присвоения нового опыта (формирование внутренней позиции школьника).

Следует отметить, любое коррекционно-развивающее занятие необходимо проводить с учетом норм и правил здоровьесбережения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Выскубова О.А.

МБДОУ №85 г. Астрахань, воспитатель

Проблема отклонения в поведении - одна из центральных психолого-педагогических проблем. Ведь если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в возрастной и педагогической психологии, педагогике и частных методиках перестала иметь свою значимость.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников.

Агрессия – это импульс или намерение, предопределяющие такое поведение человека, которое характеризуется разрушительностью и деструктивностью.

Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы. Наблюдения показывают, что эти формы агрессивности существуют уже в группе детского сада.

Агрессия у дошкольников может быть вызвана разными причинами, но все же в силу возраста чаще всего она неосознанна. Дошкольный возраст - это, прежде всего, период возрастных кризисов (трех и семи лет), подготовка и их разрешение.

В дошкольном возрасте ребёнок проходит путь от осознания себя как физически отдельного самостоятельного индивида к осознанию своих чувств и переживаний. Эти переживания связаны, прежде всего, с конкретной деятельностью: "Я здорово рисую - у меня получилось самое круглое яблоко", "Я такой неуклюжий, всегда спотыкаюсь в догонялки". Но это не единственные признаки наступления кризисного периода. Другие новые поведенческие характеристики, хорошо заметны в домашней ситуации:

-возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией ("как будто не слышит", "надо сто раз повторить");

-появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени её исполнения;

-непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;

-хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых)

-демонстративная "взрослость", иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;

-обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть как "маленький".

Агрессивные поведенческие акты являются одной из матриц реагирования на дифференциальные неблагоприятные, отрицательные в психическом и физическом параметре онтоситуации - жизненные обстоятельства, вызывающие в психике ребёнка депрессию, стресс и другие психосостояния. Агрессивные поведенческие акты часто бывают одним из функциональных способов решения проблем сохранения индивидуальности, чувства собственной ценности, значимости. Отсюда следует, что агрессивные акты выступают в придатке:

1. Способа психологической защиты.

2. Способа удовлетворения определенной потребности.

3. Средства для достижения какой – либо цели.

4. Способа, помогающего оказать психологическое воздействие на другого человека с целью подавить его волевые стимулы.

Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста

является развитие мотивации привязанности, посредством которой ребёнок учится желать интереса, внимания и одобрения окружающих и в первую очередь - собственных родителей. В качестве вторичного подкрепления - привязанность, затем может обуславливать приспособление ребёнка к социальным требованиям и запретам.

Предупреждение или искоренение агрессивного поведения может быть осуществлено двумя путями. Агрессивные действия, поступки либо надо оставлять без подкрепления, без награды, либо за них надо активно наказывать. Если родители не обращают внимания на агрессивное поведение, оставляя его без подкрепления, и если в тоже время совершаются другие (позитивные) поведенческие акты, которые подкрепляются, то остающееся без подкрепления агрессивное поведение постепенно угасает.

Активное наказание, как уже было отмечено ранее, также рассматривается в качестве способа торможения и коррекции агрессивного поведения. Однако заторможенные таким способом агрессивные реакции не обязательно исчезнут вовсе и могут проявиться в ситуациях, где угроза наказания слабее.

Таким образом можно сделать вывод о том, что социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряженность, озлобленность, жестокость и насилие. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось детям дошкольного возраста и главным отклонением от нормального поведения является проявление агрессии. Так как психика дошкольников еще не созрела для самостоятельного совладения с комплексом жизненных проблем, им просто необходима грамотно организованная помощь взрослого.

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

*Е.С. Казакова,
МБДОУ города Астрахани №85г. Астрахань,
учитель - логопед*

Связная речь – это самостоятельный вид речемыслительной деятельности. Она выполняет важную роль в воспитании и обучении детей и является средством коммуникации, а также средством контроля за знаниями.

В современных психологических и методических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают уровня необходимого для полноценного обучения ребенка в школе. В современной педагогике накоплен богатый экспериментально – исследовательский материал по проблемам обучения связной речи детей с ОНР. Этот материал я успешно использую в своей работе, но не всегда отдельные методики бывают приемлемы в целом. Необходимым условием обучения считаю соблюдение общедидактических принципов работы с детьми с речевым недоразвитием:

1. Доступности.
2. Наглядности.
3. Последовательности.
4. Системности.

Из опыта своей работы знаю, что способ интуитивного общения детей без знаний элементарных правил связной речи приводит к формированию аграмматичной, непоследовательной и малопривлекательной речи. Только система логопедической работы по формированию связного высказывания поможет научить практическому овладению восприятия образов и представлений о структурно – семантических закономерностях построения связного сообщения.

Характеризуя психологические причины возникновения затруднений в формировании связной речи у детей с ОНР, я всегда учитываю аспекты несформированности в сфере фонетики, грамматического строя, лексики, речевого внимания, мышления, просодики.

У детей с ОНР возникают трудности как при продуцировании фразы так и на этапе её воспроизведения. Дети допускают ошибки в передаче логической последовательности событий, пропускают звенья событий, опускают наличие отдельных действующих лиц, ограничиваются примитивным перечислением действий и событий.

Многим детям с ОНР недоступно составление описательных рассказов. Такой рассказ выглядит как диалог с односложными ответами на вопросы логопеда. Для эффективного обучения в этом направлении я использую предметно – графические и сенсорные планы. В старшем дошкольном возрасте не все дети владеют навыками письма, а без опорного плана пересказ затруднён. Я предлагаю «записать» рассказ не словами, а картинками. Детям предъявляется графическая схема. Объясняю значение всех её элементов: квадрат слева – это 1 слово; стрелка – это одно или несколько слов; квадрат справа – это последнее слово в предложении. Так, одно за другим «записываются» предложения. Тексты для пересказа нахожу небольшие по объёму. Сама адаптирую их: каждое последнее слово предыдущего предложения становится первым словом последующего. При этом слежу за сохранением смысла. В этой работе ребёнок наглядно видит логические границы предложения. Это является ценным приёмом для профилактики дисграфии и дислексии на уровне предложения, когда ребёнок не слышит конца фразы и не ставит точку, а пишет слитно одно или несколько предложений. В начале работы предлагаю детям готовые предметно – графические планы, а затем даю возможность составлять их самостоятельно. Работа с предметно – графическими планами формирует линейную вербальную память. Постепенно учу детей разнообразить связное высказывание (заменять подлежащее местоимениями). Иногда сознательно создаю проблемную ситуацию поиска выпавшего из рассказа звена, или появления фразы из другого известного рассказа. Такие приёмы формируют зрительное и слуховое внимание, мышление и вербальную память.

Есть ещё один вид работы над связной речью – это составление описательных рассказов с использованием сенсорных предметных планов. В среднем дошкольном возрасте для составления описательных рассказов детям с ОНР предлагаю схему двух признаков: цвет и форму, или размер и вкус. В

старшем дошкольном возрасте использую схемы с наличием от 4-х до 9-ти признаков предметов. Но в последнее время пришла к выводу, что постоянное использование готовых схем слишком упрощает задачу составления рассказа – описания. Поэтому в рамках искусственной проблемной ситуации предлагаю совершать действия со специально подобранными предметами и составлять из них опорный план пересказа. Например: «Давайте расскажем обезьянке из Африки о снеге». Даю сенсорные ориентиры в парных коробочках.

1. Вес: Пёрышко – (лёгкий)- камешек (тяжёлый);
2. Цвет: спектр цветов.
3. Температура: кусочек металла – дерева.
4. Тактильность: вата – кусочек дерева.
5. Влажность: сухие и влажные салфетки и т.д.

Сенсорные ориентиры выставляются ребёнком на столе и составляется рассказ. Возможно, готовые схемы дают большее количество признаков, но ничто не заменит сенсорных ощущений, а создание проблемной ситуации мобилизует воображение и является речевым стимулом, объединяющим цели и задачи коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

И. В. Корчагина,

МБДОУ города Астрахани №85 г. Астрахань, воспитатель

Под коррекционно – развивающим занятием понимается деятельность, направленная на активизацию познавательной сферы, на повышение умственного развития, на формирование отдельных высших психических функций и на коррекцию недостатков эмоционально – личностного и социального развития детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации. Такие дети отличаются незрелостью высших психических функций, нарушениями памяти, внимания, функциональной недостаточностью зрительного и слухового

восприятия. Им свойственен низкий уровень эмоционально – волевой сферы и поведения, что проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости и апатичности. У них снижена познавательная активность, это проявляется в ограниченности словарного состава, запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Тем не менее, эти дети имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития и фонд сохранных психических функций, на которые можно опереться, планируя коррекционную работу.

Коррекционно – развивающая работа является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и строится с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с отклонениями в умственном развитии.

Для того, чтобы помочь ребенку в преодолении и компенсации отклонений, мешающим ему в его развитии, и создать условие для реализации его внутреннего потенциала, необходимо выстраивать коррекционно – развивающую работу с учетом возрастных особенностей, а также с учетом особенностей, связанных с характером нарушений онтогенеза. Таким образом, коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период. Оно должно быть направлено на доразвитие, исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития. Коррекционно – развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе и должна быть направлена на гармонизацию личностного развития на данном возрастном этапе. Чем раньше окажется коррекционно – развивающая помощь ребенку, тем больше и успешнее будут результаты.

Коррекционно – развивающая работа с детьми является практической областью, поэтому должна опираться на глубокое понимание предмета и иметь под собой методологические основания. Формы работы на коррекционно – развивающих занятиях могут быть разнообразными: фронтальная, индивидуальная,

работа в парах и работа в микрогруппах (по 3-4 человека). Занятия должны представлять собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально – волевых процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. Для того чтобы повысить эффективность коррекционно – развивающих занятий, необходимо использование игровых методов и приемов работы. Игра вызывает положительное отношение к учебной деятельности и улучшает работоспособность путем создания позитивного эмоционального настроения. На коррекционно – развивающих занятиях возможно введение соревновательных элементов, а также системы штрафов и поощрений. Все это является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат работы. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим (музыкально – ритмические упражнения, графические задания, дидактические игры, проигрывание этюдов по ролям, разрешение проблемных ситуаций). Необходимо чередование письменных и устных форм работы, проведение физкультминуток. Это условие является обязательным при работе с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии, так как это позволяет сделать работу более динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. На занятиях можно использовать упражнения на проверку внимания, направленных на организацию внимания и на установления обратной связи с учащимися. При построении занятия предусматриваются три основных этапа: мотивационно – ориентировочный, операциональный и контрольно – оценочный.

При проведении коррекционно – развивающего занятия необходимо придерживаться определенной структуры его построения. Начинать его нужно с приветствия или знакомства. Этому этапу следует уделить особое внимание, потому что у детей с умственными отклонениями низкий уровень сформированности коммуникативных и психоэмоциональных навыков, и, именно, приветствие способствует сплочению детей, установлению благоприятного эмоционального фона. Следующим средством воздействия на эмоциональный

настрой детей на занятие, на их активность и на продуктивную совместную деятельность является разминка. Сюда входят блиц – вопросы, связанные с темой предыдущего занятия, игры на внимание, упражнения для кисти и пальцев рук, а также любые здоровьесберегающие упражнения. Этот этап активизирует работу головного мозга и подготавливает его к дальнейшей деятельности. После разминки с детьми проводятся задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствования основных мыслительных операций и познавательных процессов (восприятие, воображение, внимание, мышление, память), мелкой моторики и сенсомоторики, коммуникативных навыков и речевой сферы, на обогащение словарного запаса, на расширение знаний в той или иной области, а также на коррекцию нарушений в эмоционально – личностной сфере. Заключительной частью должно быть подведение итогов занятия.

Достижение коррекционно – развивающего эффекта позволяет достичь использование на занятиях интеллектуальных игр соревновательного характера, аналогов телевизионных программ, таких как «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Брейн – ринг», «Счастливый случай» и т.д.

При проведении нами используются дидактические игры: «Путешествие по стране Поэзии» (например, детям зачитываются строки из пройденных за определенный промежуток времени стихотворений, они должны назвать автора), «Геометрия вокруг нас» (например, нужно найти предметы определенной геометрической формы в окружающей детей обстановке и найти его периметр или площадь); 2) Игры – поручения: «Неожиданная находка» (например, кто или чья команда больше всех в тексте найдет все синонимы или антонимы); 3) Игры – предположения: «Что было бы ...?», «Что бы я сделал, если ...?», «Кем бы я хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья ?» (все эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей) ; 4) Игры – загадки «В стране загадок и отгадок», «Загадочная математика» (использование на занятиях загадок и логических задач); 5) Игры – беседы (диалоги), в основе которых общение педагога с детьми и детей друг с другом

Таким образом, коррекционно – развивающая работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем систему педагогических и, психологических, а также медицинских воздействий,

способствующих преодолению отклонений в развитии, конечной целью, которой является полноценное развитие детей

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА И ЛФК С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Т.В. Пискунова

*Муниципальная казенная общеобразовательная школа-интернат
г. Астрахани «Общеобразовательная школа-интернат №1 основного
общего образования», учитель физической культуры, ПДО*

Для формирования личности и устранения дефектов развития у детей, обучающихся в школе-интернате, необходимы определенные условия. Большинство детей, поступающих в нашу школу-интернат, обладают целым «букетом» различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, нарушение осанки, сколиоз, кариес, плоскостопие, заболевания ЖКТ и ДЖВП, и т.д. Отмечаются нарушения эмоционального и личностного развития учащихся, возрастающая агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Значительный процент обучающихся нашего интерната живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Не знают, что такое локти и колени и где они находятся, что ногти иногда надо чистить и подстригать, что носки можно постирать, а в туалет сходить до того когда ЭТО уже произошло. Поэтому забота о здоровье детей представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Дети в МКОШИ «Общеобразовательная школа-интернат №1» разноплановые – много с пограничным диагнозом между VII и VIII видами коррекции, с разным уровнем школьных знаний, разной самооценкой, разным мироощущением. Для обучающихся интерната-программа «Азбука здоровья» стала

наилучшим вариантом в вопросах формирования: и духовно и физически здоровой личности; изучения собственного организма и внутренних резервов для противопоставления себя современным социально-экономическим катаклизмам, охране окружающей среды; адаптации к школьному образовательному процессу, теоретических знаний в области здорового образа жизни, поведения в экстремальных ситуациях.

По заключению врача формируются группы по заболеваниям по 10-14 человек, занятия оздоровительной гимнастикой и ЛФК проводятся 2 раза в неделю по 40 мин., в одном из них поводится беседа, дискуссия о здоровье, здоровом образе жизни, правилах поведения, личной гигиене, о вреде вредных привычек. На занятиях обучающиеся укрепляют здоровье, развивают мышечную систему; укрепляют опорно-двигательный аппарат и все системы организма; вырабатывают правильную осанку, укрепляют мышцы спины и сохраняют гибкость; развивают воображение, фантазию; воспитывают культуру поведения и общения; бережное отношение к своему здоровью; осваивают упражнения дыхательной гимнастики и релаксации, самомассажа.

Работа по программе «Азбука здоровья» оценивается по уровню развития физических качеств и индекса физической готовности (ИФГ), двигательных умений, навыков, которых добивается ребенок с учетом его индивидуальных морфофункциональных и психических возможностей. Результаты отслеживаются в «Паспорте здоровья», который заведен на каждого ребенка.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность. Процент успеваемости и качества знаний повышается так же, как и интерес к учебе и общим делам школы. Анализ проводимых оздоровительных мероприятий позволяет сделать вывод, что уровень физической подготовленности улучшается – детей с низким уровнем физической подготовленности становится меньше, заметно вырос процент детей с уровнем ниже среднего, выше среднего индекса физической готовности; что при каждом заболевании, как бы оно глубоко ни повредило важнейшие функциональные системы организма, найдены специфические средства и методы адаптации физической культуры, способные улучшить состояние поврежденного организма; позволяют добиться стойкого

улучшения здоровья и полноценного развития ребенка. Немало важный факт, что выпускники интерната не испытывают трудности в обучении по предмету «Физическое воспитание», получают положительные оценки, участвуют в городских соревнованиях за честь своего учебного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. –М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
2. Кононенко Л.И. Организация психолого-педагогической деятельности в начальной школе. Волгоград: ИТД “Корифей”, 2010. 97 с.
3. Савельева И.Г. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010. 207 с.

Информационные ресурсы.

1. ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

Лаврентьева А.А., Власенкова А.Ш.

ОАОУ СПО "Астраханский социально-педагогический колледж"

г.Астрахань

Проблема школьной неуспеваемости и её причины - одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Она остаётся актуальной в связи с многообразием причин, её порождающих. Так выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера (семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей и др.), так и психологического характера (недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально-психологические особенности учащихся, несформированность процессов анализа и синтеза и др.) Это затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает такой способ работы как дополнительные занятия.

Актуальность заключается в изучении личности, как цели обучения и воспитания и группы, как главного фактора, влияющего в наших условиях на реализацию личности. Главным здесь будет создание учителем атмосферы в классе, помогающей возникновению учения, значимого для ученика. Учитель при этом должен быть именно таким, какой он есть на самом деле, к тому же он должен осознавать свое отношение к другим людям. Таким образом, он становится откровенным в отношении с учеником. Он живой человек, а не безличное воплощение требований программы или связующее звено для передачи знаний. Учитель принимает ученика таким, каков он есть, и способен понять его чувства и вывести их на более высокий уровень. Кроме обычных средств учитель использует себя, свои знания, свой опыт, не пренебрегая опытом, знаниями своих учеников. Результатами взаимодействия в значимом учении является не качество усвоенных знаний, а те изменения, которые происходят в личности, в ее развитии и росте. Это особенно актуально в настоящее время, когда развивающему обучению отводится одно из главенствующих мест в образовании.

Специфика преподавания математики в классах коррекционно – развивающего обучения такова, что для формирования определенных навыков требуется систематическое повторение ранее изученного материала, а также выполнение достаточно большого количества однотипных заданий. Уменьшить усталость от выполнения таких заданий можно с помощью игровых ситуаций, математических соревнований, несложных логических тестов.

Принцип *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»* на уроках математики в классах КРО занимает особое положение, так как наглядность позволяет привлечь внимание учащихся, и, тем самым способствует повышению интереса к изучаемому предмету.

Замечено, что различные задачи на смекалку, нестандартные задачи (пусть даже совсем простые), практические работы активизируют познавательную деятельность учащихся. Например, в 4 классе ребята с интересом находят площади известных четырехугольников. Фигуры изготовлены заранее учителем из цветной бумаги.

Учащимся предоставлена свобода выбора выполнения этого задания (можно разрезать фигуру на части и составлять новый четырехугольник, измерять длины

сторон и т.д.). Перед началом выполнения практической работы обязательно повторить формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

Работа в парах. Партнеры (возможно, сильный и слабый) одновременно бросают по два кубика, и оба молча считают, какая сумма получилась на верхних гранях выпавших кубиков. Не изменяя положения кубиков, дети осуществляют взаимный контроль: узнают, сколько у каждого. В дальнейшем используется кубики, где вместо точек стоят цифры.

Для детей с низким уровнем ориентации в пространстве практический опыт приобретается при работе с геометрическими фигурами. Для этого вырезаем “Танграм” и составляем различные фигуры из тетради “Я учусь считать”, затем придуманные детьми.

Такая работа производится поэтапно. Сначала для “заполнения” контурного изображения берут только 2-3 фигуры из всего набора, потом все 7 частей используют для составления картинку разбиением на части и, наконец, с частично заданным разбиением.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод:

Использование коррекционно - развивающих упражнений в практике решает задачи обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также является средством самообразования и саморазвития учителя. Нарушение абстрактного и логического мышления, зрительно -пространственной ориентировки особенно сильно сказывается при изучении геометрического материала. Возможно, поэтому в школе VIII вида изучению геометрического материала уделяется недостаточно внимания, а ведь именно этот раздел математики способствует развитию всех высших психических функций детей с ограниченными возможностями. Учителю необходимо правильно определить место на уроке. Особенно это сделать нелегко в младших классах, где нет специально организованных уроков геометрии, но к геометрическому материалу приходится обращаться почти на каждом уроке математики. Поэтому важно, чтобы, где это возможно, геометрический материал сочетался с арифметическим. Развитие пространственных и геометрических представлений будут способствовать лучшему усвоению математики.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Г.Ю. Вишлина

*НДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Мир детства» д/с № 121
«Катенька», г. Астрахань, учитель-логопед*

Дошкольный возраст считается решающим этапом в формировании физического и психического здоровья ребёнка. В настоящее время проблема сохранения, поддержания и укрепления здоровья становится особенно актуальной. Решение данной проблемы видится во внедрении элементов здоровьесберегающих технологий, таких как физкультминутки, динамические паузы, упражнения на релаксацию, упражнения с элементами психогимнастики, использование которых в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе на занятиях идёт на пользу здоровья детей.

Работая в логопедической группе, с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) хочется отметить, что для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость, двигательная расторможенность, раздражительность, общая моторная неловкость, недостаточная динамическая координация движений, отставание от темпа выполнения движений.

При коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи мелкую моторику пальцев рук, моторику артикуляционного аппарата гораздо эффективнее развивать с общей моторикой. Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в специальных упражнениях для развития общей моторики, для улучшения координации движения и слова, преодоления моторной неловкости, выработки чувства ритма. От правильной организации занятия, использования здоровьесберегающих технологий во многом зависит функциональное состояние дошкольников, возможность поддерживать умственную работоспособность и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с

физкультминутками. В занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей или лексико-грамматических категорий включаются упражнения с речевым сопровождением.

Например: «Весна».

Хорошо в лесу весной пахнет хвоей и травой (ходьба на месте, вдох-выдох)
Веселятся паучки, порхают бабочки (двигать пальцами обеих рук)

В камнях ползают ужи: «Ши, ши, ши - мы хороши!» (ладони сложить и двигать руками) Пчёлки там и тут жужжат: Ж-ж-ж — на работу все спешат (частые взмахи руками за спиной).

«Краски весны».

Снова нет ручьям покоя — день и ночь журчат в кустах (бегут по кругу)

Ходит солнце золотое в чистых-чистых небесах (идут друг за другом)

Льёт лучи на лес и луг и на все цветы вокруг (приседают- встают, «цветок» над головой)

Такие упражнения несут в себе целый комплекс коррекционных задач:

- снять напряжение после изучения нового материала;
- содействовать развитию дыхания;
- развивать память, внимание, эмоции;
- закреплять произношение отдельных звуков речи.

В текстах физкультминуток используются весёлые образы, которые вызывают положительные эмоции, что помогает более быстрому запоминанию движений, усвоению новых слов. Во время упражнений необходимо хорошо видеть каждого ребёнка, оценивать качество выполнения движений, ритм, плавность, согласованность движений с речью.

Упражнения на релаксацию могут проводиться под музыкальное сопровождение. «Релаксация». Для её проведения нужны колокольчики. Детям нужно закрыть глаза и не открывать их до тех пор, пока будет ещё слышен звук колокольчика. Так же можно предложить детям закрыть глаза и представить себя летящим на мягком, пушистом облаке, которое качает ветерок. Упражнение заканчивается словами: « Но вот подул прохладный ветерок, и нам захотелось вернуться на Землю».

Другие задания на изображение отдельных эмоций с помощью мимики,

жестов, пантомимы предлагаются детям в упражнениях с элементами психогимнастики.

Этюд «Золотые капельки».

Идёт тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. Из-за тучки выглянуло солнце. Дождь стал золотым. Ребёнок подставляет лицо золотым капелькам дождя. Приятен тёплый дождь!

Выразительная поза: голова запрокинута, рот полуоткрыт, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены.

Этюд «Цветок».

Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляя теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая голову вслед за солнцем. Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны — цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем, глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.

Наблюдения показывают, что дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи в процессе коллективных игровых действий во время физкультминуток становятся более уверенными, моторно-активными.

Проведение физкультминуток предупреждает переутомление дошкольников, снимает статическую нагрузку, раскрепощает моторику и речь детей, позволяет достичь наибольшего, коррекционно-обучающего эффекта.

Литература:

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. М., 2010.

Горчакова А.М. Формирование артикуляционной моторики у детей. //Логопед в детском саду 2010 №4.

Лукманова Н.Б. Двигательно-коррекционные способности-основа развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте // Медработник ДОУ 2010 №4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА ДОУ

Коченева О. Е.

НДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Мир детства» д/с № 121

«Катенька», г. Астрахань, учитель-логопед

В литературе последних лет подтверждается факт, что развитие тонких движений пальцев рук стимулирует общее развитие ребенка, особенно развитие речи. М.М. Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения первобытных людей были жесты; развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно такой же ход развития речи у ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев».[2]

В условиях нашего логопункта занимаются дети с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Особых исследований мелкой моторики у детей с данными нарушениями речи не проводилось, хотя авторы, работающие в этой области, обращают внимание на недостаточность развития тонких движений пальцев рук, трудности в самообслуживании, изобразительной деятельности, овладении навыками письма.

Речевые нарушения у детей индивидуальны, соответственно и в разной степени отмечаются отклонения в развитии мелкой моторики. При этом до тех пор, пока движения рук не станут ловкими и свободными, развития речи добиться не удастся.

В своей работе, помимо коррекции звукопроизношения, большое внимание я уделяю развитию мелкой моторики детей. Поскольку основным видом деятельности дошкольников является игра, игровые приемы оказываются наиболее эффективными.

Упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в начале каждого индивидуального занятия в игровой форме. Упражнения и игры подбираются индивидуально с учетом речевых, психофизических и личностных особенностей

каждого ребенка. Это обусловлено разным уровнем сформированности двигательных качеств, различным состоянием речи детей. Каждый ребенок вовлекается в выполнение посильных для него двигательных заданий. Чем младше ребенок, тем темп движений должен быть медленным, чем старше, тем более быстрым. Если ребенок затрудняется выполнить требуемое движение или делает его не правильно, я беру его руку в свою и мы действуем совместно. Когда навык закрепится, ребенок самостоятельно будет выполнять все упражнения.

На каждом индивидуальном занятии отводится 3-5 минут на проведение пальчиковой гимнастики. На начальных этапах работы выполняются следующие упражнения «Пальчики здороваются», «Пальцы дружная семья», «Человечки бегают», «Сорока-ворона», «Сидят белки на тележке» и т. п. [1] В процессе развития и совершенствования мелкой моторики рук варьируется и содержание, сложность и объем заданий. В дальнейшем дети учатся озвучивать пальчиковые игры народными потешками, стихотворными текстами. Это способствует тому, что речь становится более четкой, ритмичной, усиливается контроль за движениями.

В своей работе в данном направлении я также использую картотеку пальчиковых игр по лексическим темам. Она представляет собой красочно оформленные карточки с описанием и стихотворным сопровождением к пальчиковым играм по каждой лексической теме. [4]

Таким образом, проведение пальчиковой гимнастики оказывает благоприятное влияние на общее развитие ребенка, а именно:

- приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи;
- создает благоприятное эмоциональное настроение, развивает умение подражать взрослому, учит вслушиваться и понимать смысл речи, стимулирует речевую активность;
- способствует концентрации внимания и умению правильно его распределять;
- развивается память, воображение и фантазия ребенка;

- обеспечивается хорошая подвижность и гибкость пальцев рук, что в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.[3]

Список литературы.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. 360 упражнений.- М.:Олма-пресс, 2001.- 64 с.
2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить.- М.: Сага, 2002.- 224 с.
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб.: Союз, 2005.- 192 с.
4. Мальцева И.В. Упражнения для пальчиков.- М.: Карапуз, 2002.- 20 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Попова В., Власенкова А.Ш.

ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Задача специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с особыми образовательными потребностями, в процессе которой у каждого учащегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает нравственное и эстетическое воспитание.

Для эффективного усвоения учебной программы необходимы специальные упражнения, предполагающие комплексную работу сразу нескольких анализаторов. Проблема заключается в том, что в коррекционной подготовке не существует готовых коррекционно-развивающих упражнений, направленных на развитие высших психических функций детей с нарушением интеллекта, либо выполняющих компенсаторную функцию, а использование просто дидактических

приёмов и методов передачи учебной информации принадлежит особая роль в решении этой задачи.

Коррекционное индивидуальное занятие для группы детей ЗПР 1 класса по математике.

Коррекционно - образовательные задачи:

- совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, решать задачи на сложение и вычитание;

- закреплять знания о геометрических фигурах и форме предметов.

Коррекционно - развивающие задачи:

- развивать, мышление, память и внимание;

- формировать умение четкого выполнения инструкций.

Коррекционно - воспитательные задачи:

- воспитывать любознательность, стремление к знаниям, усидчивость.

Оборудование: карточки с цифрами, геометрические фигуры, мяч, счетные палочки, карточки с бусами из геометрических фигур, числа-соседи.

Ход занятия

1. Организационный момент. Гимнастика для глаз «Солнышко и тучка».

Солнышко с тучками в прятки играло, солнышко тучки – летучки считало (дети закрывают и открывают глаза).

Серые тучки (глаза вправо), черные тучки (глаза влево).

Тучки попрятались, тучек не стало (закрывают глаза).

Солнце на небе всюду засияло (дети открывают глаза и поднимают руки вверх).

2. Основная часть.

Учитель: К нам в гости прилетел Карлсон, который живет на крыше и любит сладости. Ему стало скучно на крыше одному и он приготовил для вас несколько заданий. А также он сказал, если вы выполните задания, то он с вами поделится сладостями. Давайте их выполним.

1 задание. Назвать и показать «соседей чисел» ?6? ?3? ?5? ?9?

2 задание. Задачи в стихах. (3 задачи в рисунках)

3 задание. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (игра проводится с мячом, ребенок должен назвать противоположное слово)

Длинный-короткий

Умный-глупый

Слева-справа

Широкий-узкий

Тепло-холодно

Высокий-низкий

4 задание. Игра-молчанка. (Дети поднимают счетные палочки с правильным ответом).

- Сколько глаз у светофора? (3)
- Сколько ушей у двух мышей? (4)
- Сколько пальцев на правой руке? (5)
- Сколько хвостов у двух котят? (2)
- Сколько лап у двух собак? (8)

Физкультминутка.

5 задание. Работа со счетными палочками. Нужно отсчитать 6 палочек и построить домик, а потом переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.

6 задание. Дидактическая игра «Бусы». Продолжить рисовать бусы из геометрических фигур, которые нарисованы на листе.

- Молодцы, ребята вы справились со всеми заданиями. Карлсону понравилось играть с вами.

- Что мы сегодня делали? Что вам больше понравилось?

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС У ПОДРОСТКА

А. О. Цаплина

ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток», г. Астрахань,

зав.отделением диагностики и социально – психологической дезадаптации

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность

характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит (поисковый характер). Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность подростка совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения подростков. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учащихся протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной психолого - педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности подростка и оказывает сильное влияние на его развитие.

Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения. Когда ребенок занимается «из - под палки», он доставляет педагогу массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной активности подростка без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник. В интерес включены,

следовательно, и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности.

Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Спросите у любого первоклассника, собирающегося в школу, хочет ли он учиться. И как он будет учиться. В ответ вы услышите, что получать каждый из них намерен только пятерки. Мамы, бабушки, родственники, отправляя ребенка в школу, тоже желают ему хорошей учебы и отличных оценок. Первое время сама позиция ученика, желание занять новое положение в обществе – важный мотив, который определяет готовность, желание учиться. Но такой мотив недолго сохраняет свою силу.

К сожалению, приходится наблюдать, что уже к середине учебного года у первоклассников гаснет радостное ожидание учебного дня, проходит первоначальная тяга к учению. Если мы не хотим, чтобы с первых лет обучения ребенок не стал тяготиться школой, мы должны позаботиться о пробуждении таких мотивов обучения, которые лежали бы не вне, а в самом процессе обучения. Иначе говоря, цель в том, чтобы ребенок учился потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения.

Проблема формирования познавательных интересов в процессе обучения достаточно широко исследуется с точки зрения индивидуальных характеристик как воспитанника, так и педагога. Отсутствие у подростков познавательных интересов является непосредственной причиной неуспеваемости. Познавательная деятельность в целом способствует легкому и быстрому усвоению материала, повышению самооценки, гармоничному развитию личности. В подростковом возрасте у ребенка впервые появляются мысли о собственной реализации и самостоятельности. Активизация познавательной деятельности подростка определяет и формирует положительную мотивацию к учению, которое в этот возрастной период приобретает осознанный личностный смысл.

Список литературы:

1. Худик В.А. Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. К. Освита, 1992.

2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Н.В. Строганова

*МКОШИ «Общеобразовательная школа-интернат №1», г. Астрахань,
учитель русского языка и литературы, воспитатель.*

Большую трудность для учащихся с ограниченными возможностями здоровья представляет любой вид деятельности, особенно если нужно проявить умственное усилие и трудолюбие. Школьников с ОВЗ отличает низкий тонус познавательной активности, обусловленный несформированной мотивационной сферы, недостаточный уровень развития мыслительных операций. Для преодоления проблем учителю необходимо формировать у учащихся знания, умения и навыки с использованием конкретного материала, разрабатывать и применять различные виды помощи для успешного решения поставленных педагогических задач.

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современной педагогической и психологической литературе. Это вызвано её большой практической значимостью. Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения ограничен. Поэтому овладение навыками чтения – одна из важнейших задач в работе учителей как общеобразовательной, так и специальной (коррекционной) школы VIII вида. Обучение чтению приобретает особую коррекционную направленность в специальной (коррекционной) школе VIII вида, что обусловлено психофизическими особенностями развития детей с ограничениями их возможностей в речевой, познавательной деятельности, а также в темпах обучения. Чтение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида характеризуется большим количеством ошибок (замены, повторы, пропуски, добавления букв, слогов, слов) и их стойкостью. В свою очередь нарушение правильности чтения

затрудняет выработку навыка беглого и выразительного чтения, осознание читаемого текста. Для успешного усвоения навыка правильного чтения необходим достаточно высокий уровень развития многих высокодифференцированных сторон психической и моторной деятельности:

- пространственного восприятия;
- зрительного гнозиса;
- слухоречевой и зрительной памяти;
- устной речи;
- общей и мелкой моторики руки;
- произвольной деятельности;
- устойчивости внимания и работоспособности.

Недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия, пониженная работоспособность, внимание, бедность словаря и несформированный грамматический строй, затруднения в понимании логических связей - все это приводит к тому, что дети с интеллектуальной недостаточностью читают текст со значительными искажениями. Ошибки, нарушающие правильность чтения, единичные для учащихся массовой школы, становятся многочисленными, типичными для учеников специальной (коррекционной) школы VIII вида, носят стойкий характер и сохраняются даже у учеников старших классов, что тормозит развитие навыка беглого и сознательного чтения.

В процессе развития навыка чтения нужно вводить специальные тренировочные упражнения:

1. Психологические упражнения.

Прививаются умения правильно сидеть во время чтения, держать книгу, при усталости подпирать голову одной рукой и наоборот.

2. Упражнения на развитие зоркости.

Найди ошибку. Третий лишний.

3. Артикуляционная гимнастика.

Читать скороговорки, каждый раз увеличивая темп.

4. Метод динамического чтения.

Динамическое чтение – это чтение только глазами про себя.

5. Упражнения на развитие антиципации (смысловой догадки).

Закончи пословицы, восстанови слово, чтение предложений текста с пропущенными словами. 6. Упражнения на развитие чтения без повторов.

Чтение с закладкой; чтение слов, записанных разновеликим шрифтом.

7. Упражнения на развитие осознанности чтения.

Пословицы и поговорки (объяснение их смысла). Объедини слова в одну группу. Назови данные слова одним словом.

8. Упражнения для развития темпа (скорости) чтения.

Ежедневные (на каждом уроке) пятиминутки чтения, чтение по ролям, составление вопросов к тексту.

Тщательное изучение интересов каждого учащегося даёт возможность учителю выделить основной путь, по которому необходимо вести работу с ним. Для приобщения к чтению используются настольные игры, выставки книг, литературные праздники, посещение школьной и районной библиотек и т. д. Полученные знания, умения и опыт после посещения библиотеки, учитель использует на уроках чтения, письма, развития речи. Воспитатель использует их при построении своей работы во второй половине дня. Только при взаимодействии учителя и воспитателя можно добиться достижения всех поставленных целей и задач, и использовать все имеющиеся возможности для расширения и углубления у учащихся читательских интересов.

Список литературы:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

2. Городилова В. И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо: Обучение, развитие и исправление недостатков. СПб., 2010.

3. Доронина М. А. Как помочь детям научиться читать. // Начальная школа №3, 2011.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Свекольникова Н.Р.

Современная психология ставит перед собой задачи и вопросы о психологической готовности ребенка поступающего в первый класс. И это не случайно, так как общий подход к проблеме и практическое видение задач базируются на вполне очевидных для большинства психологов и давно никем не оспариваемых положениях. Если задуматься возникают вполне правомерные вопросы. Каким образом например, такой специфичный и частный вид деятельности, как учебная рассматривается в плане целостного возрастного развития, и готовность к нему ставится в прямую зависимость от определенного возраста? Как возрастные нормативы по произвольному комплексу психологических показателей, статистически рассчитанные для 6-7 летних детей, отождествляются с критериями готовности ребенка к школе? Почему, например, интеллектуальная готовность определяется как «соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных психических процессов? И как, можно измерить все эти характеристики? Аналогичные вопросы ставили перед собой психологи в начале 20 века, в том числе и Лев Васильевич Выготский. В связи с этим показательно, что наиболее принятым и чаще употребляемым в последние годы стало такое определение: «готовность ребенка к систематическому обучению в школе («школьная зрелость») И это не случайно, так как общий подход к проблеме и практическое видение задач базируются на вполне очевидных для большинства психологов и давно никем не оспариваемых положениях, коротко их можно сформулировать так:

- всякое обучение в качестве необходимой предпосылки требует зрелости определенных психических функций(восприятия, памяти, внимания и др.) и личности в целом.

- уровень зрелости отдельных психических функций, а также личности в целом определяются естественной динамикой возрастного развития, которая может иметь определенные индивидуальные колебания, то есть одни дети развиваются несколько быстрее, другие- медленнее.

Все эти факторы влияют на качество, стиль обучения, эмоционально-волевую сферу личности, а значит и на психологическую готовность к обучению в школе. Задачу в практической области, т. е. в области обучения, мы видим в том, чтобы в подготовке детей к школе психические и психологические особенности должны обязательно учитываться. Среди детей поступающих в первый класс большой разброс и вариативность в индивидуальных особенностях. Учитывая то, что обучение в начальной школе является одним из важнейших этапов формирования оперативного мышления, периодом высокой учебной мотивации учащихся, выработки навыков учебного труда, наибольшей восприимчивости к педагогическим воздействиям, мы пришли к выводу о необходимости учета психологических аспектов в процессе их подготовке к обучению в школе созданию коррекционно-развивающих занятий. Таким образом, хотя мы привели не самый полный список психологических требований, которые предъявляет ребенку наша школа, уже из вышесказанного можно сделать несколько важных выводов.

Во-первых, чтобы подготовить ребенка к школе, требуется серьезная работа и детского сада, родителей и учителей. Причем эта работа не может ограничиваться только обучением читать, писать, считать.

Во-вторых, традиционные, принятые в нашей школе формы работы не позволяют учителю распознать, какие психологические трудности мешают данному конкретному ребенку справиться с учебным заданием. Поэтому учитель, как правило, оказывается беспомощным сам и не может подсказать родителям, как помочь первокласснику, над чем работать. Отсюда и общие жалобы на невнимательность или плохую память и общие рецепты: больше заниматься. В-третьих, только полноценное развитие всех компонентов психологической готовности к школе может гарантировать успех в обучении. Недоразвитие любой сферы – личностной, интеллектуальной, социальной или поведенческой, может привести к специфическим трудностям и общему неуспеху. Наконец, в-четвертых: если своевременно проконсультироваться со специалистами–психологами, оценить сильные и слабые стороны психологической готовности ребенка к школе, получить развернутые рекомендации, то можно

подготовить ребенка к школе таким образом, чтобы он туда ходил с удовольствием, чувствовал себя уверенно и хорошо учился.

Проведенный нами теоретический анализ научной литературы, а также цель настоящей работы дали возможность определить направления коррекционно-развивающих занятий.

Мы можем сформировать группы по развитию:

- зрительно-моторной координации;
- уверенности в себе;
- произвольному владению речью;
- детско-родительских отношений;
- успешной адаптации к школе;

Предполагаемый результат:

развитие младших школьников в условиях массовой школы, а не специализированной;

ярко выраженная предметная (лингвистическая, математическая) направленность;

интегрированный характер, так как она ориентирована не только на расширение знаний в области языка, математики, но и на формирование и корректировку умственных способностей, психосоциальной (аффективной) сферы ребенка, творческое развитие;

Также необходимо создать группы для занятий детей с родителями.

Провести тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений

Цель психологической коррекции:

- изменение неадекватности родительских позиций,
- гармонизация стиля воспитания,
- расширение осознанности мотивов воспитания в семье,
- оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.

Итогом работы будет являться анкета для родителей, учащихся и учителей по выявлению уровня развития мышления, направленности познавательных процессов, успеха учебной деятельности и школьной мотивации.

Упражнения для развития познавательных процессов:

Упражнение «Три слова»

Берутся наугад три слова, не связанные между собой по смыслу. Надо составить как можно больше предложений, включающие эти слова. Можно менять падежи, дополнять предложение другими словами.

Озеро, медведь, карандаш;

Улица, книга, фартук;

Мяч, небо, цветок;

Очки, сумка, велосипед.

Игру усложняем так, все ребята по очереди называют свои фразы так, чтобы они образовывали небольшой коллективный рассказ. При этом разрешается использовать не все три задуманные слова, а два из них.

Упражнение «Как я умею считать»

Сколько километров в миллионе миллиметров;

Сколько лет составляет миллион часов;

Сколько столетий в миллиарде минут;

Сколько биений сделает сердце человека за 75 лет, если в одну минуту оно делает в среднем 75 биений.

Сколько потребовалось бы суток, чтобы написать подряд все числа от единицы до миллиона, если на запись каждой цифры расходуется одна секунда и писать по восемь часов в сутки.

Упражнение «Назови число»

Играющие становятся в круг. Ведущий с мячом в руках - внутри круга. Он бросает мяч то одному, то другому участнику, а те возвращают его обратно. Бросая мяч, ведущий называет, какое либо число, например 7, играющий должен от числа отнять 1, а потом прибавить к нему разность, т.е. $(7-1=6)$, потом $6+7=13$ игрок называет 13. Возможны разные варианты игры, например, играющий должен прибавить 9 или умножить на 4 и т.д. Игра развивает быстроту реакции, развивает устный счет и внимание.

Упражнение «Не ошибись»

Ученики выстраиваются в шеренгу. Ведущий становится лицом к участникам игры и называет одно за другим, с небольшими паузами, различные числа. Если число делится на 3, то играющие поднимают вверх правую руку, если

делится на 2, то подпрыгивают, если число делится на 2 и на 3 то поднимают обе руки, если число не делится, то просто стоят на месте. Тот, кто ошибается, то выходит из игры.

Упражнение на смекалку

Шесть шурупов весят больше семи гвоздей. Что весит больше и почему: семь шурупов или восемь гвоздей?

Четыре маляра окрашивают 6 комнат за 5 часов. За какое время 12 маляров окрасят 18 комнат? При условии, что все комнаты одинаковые, все маляры работают с одинаковой производительностью.

Упражнения для успешной адаптации и уверенности в себе:

1.Игра «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти. Все участники сидят в кругу и по очереди представляются друг другу. Ведущий начнет с себя, таким образом он задает образец: «Здравствуйте, меня зовут.....»

2.Игра «Улыбка»

Цель: развитие умения выражать чувство радости. Каждый ученик занятия приветствует своего соседа справа (слева) улыбкой. Можно использовать маску подсказку.

3.Игра «Объятия»

Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу, получение нового сенсорного опыта. Ведущий рассказывает о том, что когда люди с кем очень дружны, то выражают свои чувства через объятия. Ведущий предлагает ребятам обнять своего соседа.

4.Визуализация

Цель: снятие эмоционального напряжения. Ведущий предлагает ребятам сесть на стульчики поудобнее, ступни ног поставить на пол, ладони положить на колени, закрыть глаза и представить себе теплый чудесный день, серое облачко проплывет по небу и уносит все трудности, печали обиды.....

- Яркое голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца помогают вам расслабиться, почувствовать легкость в теле. Сделайте вдох почувствуйте свежесть воздуха, выдох-откройте глаза, поднимите медленно руки вверх, потянитесь, улыбнитесь окружающим вам детям.

5. Игра « Помоги человечкам найти свое лицо»

Цель: совершенствование понимания эмоционального состояния человека.

Ведущий показывает ребятам картинки, где изображен сюжет: ребята выполняют какое-либо действие, но у ребят не видно лиц, надо назвать, кто что делает, а затем дорисовать лица.

6. Игра « Фотография»

Цель: снятие эмоционального возбуждения. Ведущий предлагает ребятам сделать фотоснимок, но для того чтобы получилась фотография, надо выбрать место и создать какую-либо композицию. Ребята сообща выполняют задание ведущего.

7. Игра «Рисуем вместе»

Цель: развитие навыков совместной деятельности. Ведущий объединяет ребят в пары и дает им картинку, которую они должны раскрасить вместе, но не совсем обычным способом; один держит карандаш, а другой водит рукой своего партнера. Затем устраивается выставка картин.

Упражнения для гармонизации детско-родительских отношений

Упражнение 1 «Самопрезентация».

Участникам раздаются карточки и карандаши для оформления «визиток». Через некоторое время (5-7 минут) необходимо предъявить свою «визитку», рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

Упражнение 2 Игра-разминка.

Ведущий выходит в центр круга, его стул убирают. Называя признак, обладатели которого должны поменяться местами, ведущий преследует цель занять место одного из участников. Например, необходимо поменяться местами тем, кто имеет сына. Пока отцы и матери сыновей меняются местами, ведущий пытается занять место одного из них. Оставшийся стоять участник становится ведущим. Обычно игра проходит очень весело, способствует снятию **напряжения, созданию благоприятной психологической атмосферы.**

Упражнение 3 «Ребенок в нас». Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает глубже познакомиться участникам, кроме того, способствует активизации детского

эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психокоррекционной работы.

Упражнение 4. «О ком я забочусь».

Необходимо составить список людей, о которых каждый участник заботится на данном этапе своей жизни. Как правило, люди забывают внести в этот список себя, на что и призвано обратить внимание данное упражнение.

Упражнение 5. «Весы обязанностей».

Предлагается составить два списка: первый – «Мои обязанности по отношению к ребенку»; второй – «Обязанности ребенка по отношению ко мне». Сопоставление, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется прежде всего для выявления детей, неготовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Главная задача – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Основной акцент в группе развития делится на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

*Дубровина Л.А., Лаврентьева И В,
ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»*

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция - назначение речи быть средством общения.

Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к разному рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Но дети с общим недоразвитием речи испытывают большие трудности в общении.

У детей с общим недоразвитием речи на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и не формируются коммуникативные навыки. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями.

Так же у детей с общим недоразвитием речи возникают препятствия в усвоении родного языка, его звуковой системы, грамматического строя, лексического состава. Недостаточно исследований, направленных на изучение диалога, диалогической речи как компонента системы коммуникативно-деятельностного взаимодействия для детей с общим недоразвитием речи, а так же методических разработок, направленных на создание оптимальных условий для развития диалогической речи в пространстве образовательного учреждения.

Основными задачами развития навыков диалогической речи в старшем дошкольном возрасте определены следующие направления работы.

1. Вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками посредством диалогических сказок.
2. Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).
3. Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях группы и детского сада.
4. Продолжать работу по языковому оформлению реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).
5. Отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности.
6. Упражнять детей в умении составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).

7. Упражнять ребенка в вежливом и тактичном ведении диалога с взрослыми и другими детьми.

Проведение экспериментальной работы, основная цель, которой в том, чтобы создать максимально благоприятные условия для развития навыков диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, воспитывать у них устойчивый интерес к игровой деятельности, культуру речевого общения и поведения, содействовать возникновению у детей активного отношения к жизни в целом, можно сделать вывод, что:

- для развития навыков диалогической речи детей необходимо обогатить содержание речевого воспитания и совершенствовать формы и методы речевой работы;

- новое содержание предполагает стимуляцию высказываний детей из личного опыта; организацию словесного коллективного творчества (сотворчество); обучение диалогу: умению слушать и слышать партнера, поддерживать речевое и игровое взаимодействие, отвечать на высказывания партнера, рассуждать, аргументировать высказывания;

- к новым формам организации диалога детей со сверстниками относятся: работа с подгруппами; организация пространства общения; недисциплинарные формы привлечения и удержания внимания; игровая и коммуникативная мотивация занятий

- методами и приемами развития диалога являются групповые беседы; деятельность кооперативного типа (совместное рисование, аппликация, конструирование, художественный труд); театрализованные игры (игры-драматизации, инсценировки); дидактические игры;

- целесообразно чаще организовывать дидактические игры парами с соблюдением следующих игровых правил: соблюдать очередность игровых и речевых действий; слушать партнера; сказанного не повторять; дополнять высказывания партнера: задавать вопросы, вежливо высказывать предположения, пожелания, несогласие; рассуждать, обосновывать свои суждения.

Развитие диалогических умений должно осуществляться в рамках совместной работы детского сада с семьей. Родители, принимающие активное

участие в создании костюмов, декораций, становятся сопричастными к деятельности ребенка, понимают ее важность.

Указанные направления работы позволяют определить основные психолого – педагогические условия способствующие развитию навыков диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: а) изучении возможностей интеграции образовательных областей; б) интеграция образовательных областей будет осуществляться всеми педагогами ДОУ; в) учете возрастных и индивидуальных особенностей детей; г) создании развивающей пространственно-предметной культурно-речевой среды в социумах общения ребёнка; д) использование специализированных занятий, игр по развитию диалогической речи детей в структуре образовательно-воспитательного и личностного воздействия на ребёнка