



СОЗДАНИЕ ФОС – ОТРАЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мидонова Н.В., Терентьева Т.Е., Канаева Т.Н.,

ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Уже третий год наш педагогический коллектив работает над методической проблемой «ФГОС СПО – 3: новая ступень в реализации модульно-компетентного подхода в организации подготовки молодых специалистов».

В этом учебном году в разработку методической проблемы «Создание ФОС - отражение результатов обучения и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций» включились все предметно-цикловые комиссии.

Структурным элементом старых образовательных стандартов был предмет (дисциплина). Структурным элементом образовательных стандартов третьего поколения, основанных на компетенциях, становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. В свою очередь структурными элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых в каком-либо виде профессиональной деятельности рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения.

Таким образом, в настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Общие компетенции носят

надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Оценка сформированности этих качеств нашла отражение в показателях оценки и, соответственно, в разработанных на основе этих показателей заданиях. При разработке заданий применяется продуктивный подход, когда результатом выполненного задания является готовая продукция или услуга. Задания составляются так, что оценка сформированности компетенций производится поэтапно в соответствии с логикой выполняемых профессиональных задач и в соответствии с разработанными критериями оценки, нашедшими отражение в оценочных листах.

Так как оценка должна носить комплексный, интегративный характер, в колледже была разработана методика определения показателей оценки, позволяющая подразделить их по различным формам контроля: текущего, промежуточного и итогового. Это было сделано с целью избежать дублирования как в формах, так и в методах оценки для различных этапов контроля. Были выявлены наиболее актуальные в модульно-компетентностном обучении формы оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: экзамен (устный, письменный, практический и т.д.), защита портфолио, аттестация, защита проекта (индивидуального, группового), выпускная квалификационная работа (ВКР), деловая игра. А в соответствии с отобранными формами были определены методы, наиболее отвечающие задачам комплексной оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: это экспертное наблюдение, экспертная оценка, собеседование (интервьюирование), анкетирование, тестирование, презентация и т.д.

Очень важное значение, на наш взгляд, имеет первый этап – сопровождающее оценивание. Он обеспечивает мониторинг поэтапного формирования профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в процессе теоретического обучения, учебной и производственной практики и проводится как преподавателем, методистом по практике, так и самим обучающимся (самооценка).

Для этого этапа разрабатывается фонд оценочных средств текущего контроля освоения знаний, умений, практического опыта, входящих в ПК осваиваемого ВПД. Виды заданий для текущего контроля составляются таким образом, чтобы они отвечали не только задачам формирования профессиональных компетенций с учетом принципа индивидуализации обучения (различной степени сложности), но были направлены и на постепенное развитие личностно значимых качеств.

На этом же этапе большое значение отводится формированию умений производить самооценку и оценку выполненных работ коллегами по учебным парам, малым группам.

Определенную роль в формировании общих и профессиональных компетенций на этом этапе может сыграть осведомленность студентов в том наборе знаний, умений, компетенций, которыми они должны овладеть при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. Многие преподаватели в начале изучения курса этот набор сообщают студентам устно или письменно (студенты фиксируют в тетради). Так, с учетом этого требования, преподаватели предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии пересмотрели структуру и содержание дневников по всем видам практики: учебной и производственной.

Второй этап – промежуточная оценка сформированности профессиональных и общих компетенций – проходит в виде экзамена, зачета, дифференцированного зачета по завершении освоения программы каждого МДК. Этот вид оценки проводится по-разному: в виде устного опроса, решения практических заданий, тестирования, которое позволяет быстро и точно оценить усвоение всей суммы знаний, входящих в ПК данного междисциплинарного курса; моделирования профессиональной деятельности, которое позволяет оценить степень сформированности практических умений. Этот вид контроля осуществляется до выхода на производственную практику, а задания носят практико-ориентированный характер и показывают степень готовности обучающегося к выполнению заданий непосредственно на рабочем месте.

На третьем этапе осуществляется итоговая оценка сформированности ПК и ОК в ходе экзамена квалификационного (ЭК), который носит комплексный

характер, включающий одновременную оценку как профессиональных, так и общих компетенций. Это меняет структуру традиционного экзамена, подходы к его методическому обеспечению, разработке оценочных средств и процедуры экзамена

Это формы: практического экзамена – комплексная демонстрация практических умений на рабочем месте (или в среде, имитирующей рабочее место), защита портфолио студента, защита курсовой работы.

Логика и последовательность отбора форм и методов оценки сформированности ПК и ОК следующая:

а) вначале преподавателями был проанализирован комплекс требований к уровню знаний, умений, практического опыта по всем ПК, входящим в оцениваемый ВПД, с учетом требований ФГОС;

б) затем были разработаны показатели оценки, соответствующие пункту 5 программы ПМ для каждой ПК и ОК;

в) а уже на основании их разработаны комплексные показатели оценки, позволившие сформировать фонд оценочных средств, наиболее полно отражающий весь комплекс как профессиональных, так и общих компетенций.

Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена квалификационного в колледже было разработано положение о квалификационном экзамене. В соответствии с ним программа экзамена разрабатывается непосредственно по каждому профессиональному модулю. Также был разработан пакет документов по процедуре квалификационного экзамена: протокол заседания экзаменационной квалификационной комиссии, оценочные листы по ПК, входящим в освоенный профессиональный модуль. Оценочные средства, помимо экзаменационных билетов, включают карточки-задания с пошаговыми рекомендациями, что позволяет провести поэтапную оценку всех практических умений в соответствии с разработанными показателями и внести их в оценочный лист.

Помимо этого, были разработаны рекомендации по оформлению портфолио студента.

Портфолио студента позволяет экспертной комиссии оценить сформированности всего комплекса компетенций.

Провести квалификационный экзамен без использования налаженного механизма взаимовыгодного партнерства колледжа с работодателями просто

невозможно. Работодатель участвует как в разработке программы квалификационного экзамена на стадии согласования процедуры экзамена и собственно оценочных материалов, так и в самой процедуре оценки. Особенно велика роль работодателя при оценке сформированности профессиональных компетенций, когда даётся оценка навыкам и умениям, необходимым для быстрой адаптации к условиям реальной образовательной организации.

В целях определения преобладающих форм контроля, определяющих содержание оценочных средств, методической службой было организовано посещение уроков преподавателей и составлена диагностическая карта.

В составлении карты участвовало 52 преподавателя. Из них традиционные формы активно используют почти все преподаватели.

Интерактивные формы работы предполагают взаимодействие субъектов друг с другом. Не выбранными никем остались: web-квест, метод развивающей кооперации, междисциплинарный проект.

Вывод: или незнание методики использования форм, или нежелание использовать, или большая загруженность.

Реализация ФГОС требует от педагогического коллектива колледжа больших усилий по разработке комплексного методического обеспечения программ профессиональных модулей, освоению инновационных форм и методов организации образовательного процесса и формированию практико-ориентированной образовательной среды.

СОВРЕМЕННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Слиткова Т.В., Курьянова Л.А.,
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»,
учителя начальных классов*

«Ученики должны уметь сами оценивать свои знания»

П. Блэка

Образовательные стандарты второго поколения ориентированы на достижение планируемых результатов образования, при этом особое значение имеет оценка.

Новая система оценки естественным образом встраивается в образовательный процесс. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.

Предлагаем различные техники оценивания, которые помогут учителю в осуществлении непрерывного оценивания процесса обучения, предоставлении ученикам возможности включиться в этот процесс через взаимооценивание и самооценивание.

«Редакторский совет»

Во время редактирования сочинения «Мое любимое животное» надоске вывешиваются критерии. Все ученики выступают в роли «редакторов», а ученик, вышедший по желанию к доске, в роли – «писателя». «Редакторы» внимательно слушают письменный рассказ, опираясь на критерии успеха, указывают достоинства в работе ученика и высказывают рекомендации в плане улучшения содержания сочинения. В данном случае сама форма проверки помогает ученикам учиться на успехе. После того как ученик выслушал рекомендации «редакторов»(учеников), он садится на свое место и корректирует свою работу. Ученики выходят к доске по желанию. Некоторые из них, слушая рекомендации по поводу улучшения работы своего одноклассника, проверяют свою работу, и если находят аналогичные ошибки и неточности, то исправляют.

«Вопросник» (подведение итога урока)

После объяснения новой темы урока учитель объединяет учащихся в группы по 4 ученика. На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами: «Что нового

вы сегодня узнали?», «Какая информация была наиболее интересной?», «Что было трудным?», «Что мешало работе и почему?» Каждый из учеников выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ. Ученики объединяются по общему вопросу, читают ответы друг друга, систематизируют и обобщают их. Представитель от каждой группы зачитывает вопрос и ответы на него.

«Пирамида знаний»

Учитель после объяснения нового материала может предложить ученикам выстроить свою пирамиду знаний, умений, т.е. того, что они узнали и умеют делать на этом этапе урока. Для этого каждый ученик на любом тетрадном листочке (в линейку, клеточку, А-4) записывает по вертикали по одному предложению снизу вверх, в котором содержатся знания относительно данной темы урока. Это могут быть интересные факты, полезные сведения, оригинальные задания, положительные эмоции и т.д.

Например, пирамида знаний по теме: «Вода» может выглядеть так:

- Воду нельзя загрязнять.
- Без воды нет жизни на планете.
- Вода может переходить из одного состояния в другое.
- Вода бесцветная.

Листы бумаги вывешиваются по периметру класса. Все ученики встают, ходят, смотрят, читают.

«Закончи предложение»

В конце урока учитель раздает каждому из учеников листок бумаги, и каждый ученик отвечает письменно на следующие вопросы:

Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:

- Я узнал...
- Я теперь знаю...
- Мне было интересно...
- Я хочу еще узнать...

Заполненные листки ученики сдают учителю. Учитель анализирует ответы учеников, а на следующем уроке обобщает и комментирует их.

«Древо творчества»

У детей в общей корзине лежат плоды, цветы, зеленые и желтые листики, которые дети делают совместно с родителями из цветной бумаги по 5 штук каждую неделю. В конце урока дети прикрепляют их на дерево: плоды – дело прошло полезно, плодотворно; цветок–получилось почти все, дело прошло довольно неплохо; зеленый листик – не все получилось, но я старался; желтый листик – не смог справиться с заданием, еще нужно поработать.

Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

Символы – фиксация оценки производится следующим образом:

«+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации;

« - » - ученик не знает материал и не справляется с заданием;

Балловая оценка

Процент выполнения

95-100% -высокий уровень усвоения

75 -95% - средне–высокий уровень

50 -74% - средний уровень

меньше 50% -низкий уровень

Эмоциональная оценка - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться.

При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

«Волшебная лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал:

- нижняя ступенька - не понял,
- вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция,
- верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка» - на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу –

не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, сверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

«Светофорик» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- зеленый – я умею сам,
- жёлтый – я умею, но не уверен,
- красный - нужна помощь.

Цветовые дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет – это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно; жёлтый – неуверенности: я не совсем в этом разобрался; зелёный - благополучия: мне всё ясно, я с этим справлюсь. Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи.

Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом.

Сочетая разные виды оценивания, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее эффективным, интересным для всех участников учебного процесса, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение. Каждый ребёнок будет оценен по заслугам и уйдёт с урока удовлетворённым и в хорошем настроении, а дома с нетерпением будет ждать следующего занятия, где снова его успехи оценят по достоинству и отметят его старание.

Умение младших школьников правильно оценить себя или одноклассника, выполняя работу в парах, группах или индивидуально важно не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коржова А.П.

ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»

преподаватель информатики

В требованиях к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов, сказано «...образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий...».

Компетенции связаны с осуществлением какого-либо действия, формируются и проявляются в деятельности, поэтому активные методы обучения осуществляют эту функцию как нельзя лучше: стимулируют познавательную деятельность, активизируют мышление и поведение обучающихся. Активным методам обучения присущи повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества.

Одним из характерных признаков активных методов обучения является диалогичность. В условиях диалога все участники образовательного процесса могут услышать, понять друг друга, выработать доступный язык общения, что позволяет достичь запланированного результата.

Как можно построить классический урок изучения нового материала с помощью активных методов обучения?

Включить в организационный момент какое-либо занимательное задание: загадку, ребус, анаграмму. Эти задания можно визуализировать, озвучить, организовать подсказки с помощью мультимедиа презентаций. Такое начало создает положительный эмоциональный настрой, задает нужный ритм и обеспечивает рабочий настрой.

Для актуализации опорных знаний можно использовать создание учебно-проблемной ситуации, вводящей учащихся в предмет изучения предстоящей темы (раздела) программы.

Изложение нового материала можно организовать при помощи таких методов, как «Инфо-угадайка», «Стриптиз», «Кластер», «Мозговой штурм».

Метод «Инфо-угадайка». Прикрепляем лист ватмана, в его центре указываем название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с первого сектора, вписываем название раздела темы, о котором начнем говорить в ходе сообщения. Учащимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь. Затем раскрываем тему, а в сектор вписываем наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, преподаватель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Закрепить новый материал можно с помощью АМО «Да – нет». Учащимся раздаются копирки (5x3) и листочки такого же размера. На листах подписываются фамилии. Копирка и лист кладутся на лист в тетради, строится таблица в 2 колонки (первая колонка – Да, вторая – Нет). На слайде дается перечень высказываний. Учащиеся заполняют таблицу, внося только номера высказываний. Затем преподаватель собирает листочки с ответами, а учащиеся сами проверяют ответы у себя в тетради (открыт слайд с ответами). Каждый видит свои ошибки и может оценить свою работу.

Для подведения итогов урока можно использовать такие активные методы как: "Мухомор", «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». Эти методы помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Метод «Ресторан»

Преподаватель предлагает учащимся представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Учащиеся пишут ответы на карточках и приклеивают на доску, комментируя. Для преподавателя этот этап очень важен, так как позволяет выяснить, что усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

Так незаметно, весело, но эффективно проходит урок с использованием АМО, принесся удовлетворение и преподавателю и учащимся.

Таким образом, с помощью активно-деятельных технологий можно сформировать у учащихся способность к анализу своих собственных знаний, научить их поиску информации, применению полученных сведений для решения производственных задач, принятию ответственных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность. То есть сформировать те самые профессиональные и общие компетенции, которые и являются результатом обучения в соответствии с ФГОС нового поколения.

РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФОНДА КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – ПУТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Куангалива Г.П.

ГБОУ АО СПО АГКПТ отделение 3, г. Астрахань, мастер п/о

Профессия сантехника всегда была и остается востребованной на рынке труда. Эти специалисты требуются всюду: и в ЖЭКах, и на строительных площадках, и в учреждениях. Они могут работать не только в государственной службе, но и в частных компаниях. Для многих людей профессия эта незаметна и кажется малозначимой. Но это ошибочное представление: именно они обеспечивают нашу жизнь комфортом, к которому мы привыкли, и которого не замечаем. Особенности профессии сантехник - уникальность и перспективность. На стройке сантехники производят монтаж систем канализации, отопления, снабжения водой. В ЖЭКе они занимаются ремонтом коммуникаций и

сантехнического оборудования, заменой его на новое. Для этой профессии главную роль играют опыт и навыки работы. Хороший специалист хорошо ориентируется не только в своей профессии, но и в некоторых смежных, например, он должен знать основы строительного дела, дизайнерского мастерства, чтобы уметь работать по индивидуальному проекту.

В условиях модернизации профессионального образования конкурентноспособность выпускника учреждений СПО во многом зависит от глубины овладения ремеслом, его готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения профессионального образования внедрили ФГОС третьего поколения.

Особенность ФГОС состоит в том, что они:

- имеют модульную структуру;
- основаны на компетенциях;
- предусматривают активное участие заинтересованных работодателей в формировании вариативной части ОПОП, которая должна учитывать требования регионального рынка труда.

Важная роль в формировании ОПОП отводится отбору необходимого содержания в рамках профессионального модуля, внедрению современных педагогических технологий, реализации целей обучения, воспитания и развития обучающихся.

Одной из важнейших предпосылок, позволяющих реализовать ФГОС СПО является организация и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, а также полновесная оценка ее результатов.

Наибольшие сложности на современном этапе внедрения ФГОС связаны с разработкой контрольно-оценочных средств (КОС), которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению конкретного вида деятельности отраженного в профессиональном модуле. Следует отметить, что к разработке комплекса КОС предъявляются новые требования. А именно:

- разработка и оформление проводится в соответствии с макетом;
- особое внимание следует обращать на корректность формулировки показателей;
- перечень показателей КОС должен быть составлен с учетом имеющихся в структуре программы модуля умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности;

- задания для проверки теоретических знаний обучающихся по МДК и экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер и оценивать как профессиональные, так и общие компетенции.

Показателем освоения компетенции является продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Учитывая, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях нетождественных тем, в которых они формировались, следует содержание заданий максимально приблизить к ситуациям профессиональной деятельности.

Что такое КИМ – контрольно-измерительные материалы, которые применяются в дисциплинах и на междисциплинарных курсах. По сути КИМы – это тестовые задания для обучающихся. При помощи них измеряются знания и умения, которые оцениваются по пятибалльной системе. КИМы применяются на каждом этапе обучения: при входном, текущем, рубежном контроле, промежуточной аттестации по дисциплине и междисциплинарному курсу. Таким образом, обязательную документацию преподавателя должны пополнить еще и КИМы, которыми дополняется рабочая программа

КОС – комплексные оценочные средства. Более объемное понятие, которое включают в себя КИМы и дополнительную часть, оценивающую сформированность компетенций. т.е. КОСы дают качественную оценку знаний и умений обучающегося. Знания и умения оцениваются на аттестации по профессиональному модулю и квалификационном экзамене по системе «зачет-незачет».

На разных этапах контроля используются различные варианты оценочных средств, которые приведены в следующей таблице.

Текущий контроль успеваемости

Традиционные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
-	Опрос Вопросы по разделам и/или темам.
-	Коллоквиум Критерии оценки.

- Собеседование	
- Типовые задания (ФГОС) для самостоятельной работы студентов - Контрольные работы (ФГОС) - Лабораторные работы	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Критерии оценки. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению.
- Тесты (ФГОС) : письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
- Реферат - Курсовая работа - Статья, научный доклад по теме НИРС	Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки. (СМК. Стандарт предприятия. Система управления качеством подготовки специалистов. курсовая работа (проект). Общие требования.)
- Творческие задания. Эссе. - Ситуационные задачи (кейсы)	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.
Интерактивные формы контроля: Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм. - Деловые, ролевые игры - Тренинги	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Презентации - Компьютерные симуляции. Виртуальные проекты или задания с	Тематика. программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.

использованием интерактивной доски.	
- Творческий проект в рамках одной дисциплины. - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Промежуточная аттестация

Традиционные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки

Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Творческий проект в рамках одной дисциплины - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Итоговая государственная аттестация

Традиционные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
1. Защита выпускной квалификационной работы	Тематика. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты.

(бакалаврской работы)	Критерии оценки. (СМК. Стандарт предприятия. Система управления качеством подготовки специалистов. Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Общие требования)
2. Государственный экзамен: - Междисциплинарный экзамен по направлению или - Итоговые экзамены по отдельным дисциплинам	Программа государственного экзамена. Вопросы для подготовки. Билеты или тесты. Регламент проведения. Критерии оценки. (Положение об итоговой государственной аттестации выпускников колледжа)

После перехода на стандарты 3 поколения перед учреждениями образования встала проблема не только проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), но и изменение моделей и технологий комплексного управления качеством образования, реорганизации деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, проектировки дидактических средств, а также разработки системы контрольно-оценочных средств, процедур и технологий, обеспечивающих реализацию практико-ориентированного образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРАКТИКЕ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Чиркова Е.В.

*ОАО СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»,
преподаватель*

В раннем детстве закладываются основы физического, социально - личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического становления личности. По темпам развития, насыщенности овладения умениями и навыками этот возраст превосходит последующие периоды детства. Первые три года жизни происходят не только количественные, но и глубокие качественные

изменения: формируются элементы самосознания, речь, мышление; ребенок активно приобретает социальный опыт, овладевая разнообразными практическими действиями, становится субъектом действительности. Поэтому, не зная специфики развития детей в раннем возрасте, нельзя начинать целенаправленное воспитание. В системе подготовки специалиста дошкольного образования данный вид практики занимает определенное место, т.к. в настоящее время наблюдается всё возрастающая потребность в группах детей раннего возраста.

Цель практики: Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми, овладение функциями деятельности воспитателя в группах раннего возраста.

Задачи практики:

-помочь студентам осознать самоценность и особую значимость раннего периода в жизни человека;

- убедить в необходимости воспитывать детей раннего возраста с учетом знания общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка;

- учить проводить наблюдения за детьми, овладевать методами педагогического исследования: хронометрированием, количественным и качественным анализом собранного материала;

- учить выбирать адекватные пути, средства и методы воспитания детей раннего возраста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики в группах раннего возраста.

Общекультурные компетенции:

–владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

–готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

Общепрофессиональные компетенции:

–осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

–способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

–способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

–готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

–способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

–способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В результате прохождения производственной практики ДОУ (ранний возраст) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

–основы семейного воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;

–программы воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2) Уметь

–создавать психолого-педагогические условия для воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;

–решать проблемы, возникающие в поведении детей раннего возраста при их воспитании и обучении.

3) Владеть

–методами диагностики уровня психического развития детей раннего возраста;

–образовательными технологиями организации учебно-воспитательного процесса в младших группах дошкольного образовательного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в 4 семестре 2 года обучения. Продолжительность практики 5 недель. Для практики подбираются базовые ДОУ, работающие с детьми 2-го и 3-го годов жизни. Прохождение производственной практики в группах раннего возраста является необходимой основой для последующего изучения методики обучения и воспитания в области дошкольного образования; теории

обучения детей дошкольного возраста; теории и методики воспитания детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Знакомство с содержанием работы заведующей детским садом, старшего воспитателя, медицинских работников, направленной на создание условий для воспитания детей раннего возраста, с формами контроля за развитием детей, с диагностикой, вопросами планирования и учета, ведением документации, работы с родителями дошкольного учреждения, изучение документации, осмотра помещений и оборудования. Основную часть времени студенты проводят в группах детей раннего возраста, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей, оценивают их развитие в соответствии с диагностическими показателями; анализируют организацию педагогического процесса, его воспитательно-образовательную эффективность, деятельность воспитателя. Результаты наблюдений, педагогических исследований студенты фиксируют в дневнике, используют для составления характеристики детей. Студенты готовят и проводят самостоятельно отдельные режимные процессы и игры-занятия с детьми, изготавливают наглядные пособия, принимают участие в работе с родителями.

Рекомендуемая литература:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие / авт.-сост. Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2004. – 235с.
2. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие / сост. Е. С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
3. Севостьянова Е. О. Дружная семейка: программа адаптации детей в ДОУ. – М.: Сфера, 2005. – 122с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Лаврентьева Ю.С.

ГБОУ АО СПО АГКПТ отделение 3, г. Астрахань, мастер п/о

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения к другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

Воспитание - процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Согласно современным требованиям ФГОС в основе обучения лежит компетентностный подход, позволяющий сформировать у студентов не только профессиональные, но и ключевые компетенции, способствующие актуализации личного социального опыта, мотивации интереса к самостоятельному приобретению знаний. В связи с чем, занятия рекомендуется организовывать в интерактивной форме.

Формирование ключевых компетенций студентов обусловлено развитием их способностей, которые являются интегративной характеристикой деятельной личности. Они обуславливают производительность, реализацию творческого потенциала личности, качество и надежность выполнения психических функций. Педагог может способствовать развитию способностей студентов, если в воспитательной деятельности будет использовать методы педагогической поддержки. Они составляет одно из важнейших педагогических средств, ориентированных на процесс саморазвития студента.

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых мастер и студент получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

- метод наблюдения;
- метод коллективного анализа деятельности, размышления;
- метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
- метод тестирования и анкетирования.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

— метод «мозгового штурма» — при снижении самокритичности студента в процессе обсуждения, повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создаётся позитивная установка личности к своим способностям;

— метод «сократовской беседы» — развитие диалогического мышления, творческих способностей;

— метод синектики — смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;

- метод «заданной формы организации учебно-воспитательного процесса»;
— создание учебно-воспитательной ситуации, когда студент сам должен выйти на решение новой задачи путём использования новых способов её решения;

— метод «деловой игры» — при снижении психологической защищённости студент имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;

— метод развития интуиции (игры: «Почувствуй состояние другого», «Кто стоит за дверью?», «Холодно-горячо», «В какой руке?» и т.д.) и другие.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

— метод «творческого выполнения задач»;

— метод игры — творческое действие в воображаемых, условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;

— метод поручения — регулярное выполнение определённых действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);

— метод упражнения — повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

— метод «создания воспитывающих ситуаций» — ситуаций свободного выбора поведения;

— метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам — «активное слушание», «приём на работу», тренинг по этикету, «Кораблекрушение», «Необитаемый остров» и т.д.);

— метод творческого поиска

Самостоятельность студентов в рамках компетентного подхода является одним из самых значимых качеств личности. Развитие этого личностного качества

обуславливает активную жизненную позицию студента, что согласно Концепции модернизации российского образования принятой до 2010 года, определяется важной задачей воспитания. Педагог может способствовать развитию данной составляющей ключевых компетенций, если будет владеть методами педагогической поддержки развития самостоятельной личности - методы «социального здоровья» - это методы, которые с одной стороны - необходимы для поддержания положительного эмоционального настроения в жизни, веры в свои силы, с другой стороны - позволяют стабилизировать общее эмоциональное состояние и предотвратить асоциальное поведение.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в рассматриваемом контексте предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при «фасилитирующей» роли педагога, будет способствовать формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

Воспитательный процесс в учреждениях СПО – динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и учащихся, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.