

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности 050144 «Дошкольное образование»**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование».

**2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
реферат	2
проектное задание	3
внеаудиторная самостоятельная работа	15
итоговая аттестация в форме зачета	

**5. Структура учебной дисциплины.**

**Раздел I.** Основные категории и понятия философии.

**Раздел II.** Роль философии в жизни человека и общества.

**Раздел III.** Основы философского учения о бытии.

**Раздел IV.** Сущность процесса познания.

**Раздел V.** Основы научной, философской и религиозной картин мира

**Раздел VI.** Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

**Тема VII.** Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности 050144 «Дошкольное образование»**  
**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

**4. Структура учебной дисциплины.**

**Раздел I** Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения

**Раздел II** Роли и ролевые ожидания в общении

**Раздел III** Виды социальных взаимодействий

**Раздел IV** Механизмы взаимопонимания в общении

**Раздел V** Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения

**Раздел VI** Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
реферат	
проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	29
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности 050144 «Дошкольное образование»**  
**ИСТОРИЯ**

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование».

**2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
реферат	
проектное задание	5
внеаудиторная самостоятельная работа	15
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура учебной дисциплины.**

**Раздел 1.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

**Раздел 2.** Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности 050144 «Дошкольное образование»**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 1200-1400 единиц;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	202
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
реферат	1
проектное задание	2
внеаудиторная самостоятельная работа	17
итоговая аттестация в форме экзамена	

**5. Структура учебной дисциплины.**

**Раздел I.** Определение места английского (французского, немецкого) языка в современном мире и в процессе изучения в колледже.

**Раздел II.** Организация учебного процесса и внеурочной деятельности в колледже.

**Раздел III.** Организация системы дошкольного образования в России.

**Раздел IV.** Организация свободного времени ребёнка.

**Раздел V.** Изучение истории дошкольного образования англо-говорящих стран.

**Раздел VI.** Организация деловой поездки за рубеж.

**Раздел VII.** Изучение профессиональной лексики по специальности.

**Раздел VIII.** Определение инновационных направлений в обучении.

**Раздел IX.** Организация защиты детства в современном мире.

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной дисциплины основной профессиональной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование» ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации работников образования).

**2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общегуманитарный и социально – экономический цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно–спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

#### **4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Раздел I.** Теоретические основы физкультурно – оздоровительной деятельности.

**Раздел II.** Физкультурно–оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Раздел III.** Основы методики контроля за состоянием здоровья и физическим развитием.

#### **5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	404
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	190
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	202
внеаудиторная самостоятельная работа	202
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **АННОТАЦИЯ**

#### **Программы учебной дисциплины Основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование» РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

##### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

➤ ориентироваться в различных языковых ситуациях, отбирать лексические, словообразовательные, морфологические единицы в соответствии со стилем высказывания;

➤ использовать приемы звукописи в художественной литературе для выразительности чтения;

➤ в соответствии с орфоэпическими нормами произносить звуки в словах и ставить ударения;

➤ правильно образовывать и употреблять слова различных частей речи;

➤ строить в соответствии с синтаксическими нормами словосочетания и предложения;

- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении
- оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- работать с лингвистическими словарями;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов, редактировать написанное;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- место и роль культуры речи в речевом общении, связь этого раздела с другими разделами языка;
- о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации;
- различные нормы литературного языка с его вариантами;
- основные фонетические средства речевой выразительности;
- основные понятия русской графики, сущность основного принципа;
- основные способы словообразования;
- структуру и основные признаки текста, функционально-смысловые типы речи;
- функциональные стили речи, их признаки, правила их использования;

#### **4. Структура учебной дисциплины.**

**Раздел I** Общие сведения о языке. Место и роль культуры речи в речевом общении

**Раздел II** Лексика и фразеология. Лексикография

**Раздел III** Фонетика

**Раздел IV** Орфоэпия

**Раздел V** Графика

**Раздел VI** Орфография

**Раздел VII** Морфемика и словообразование

**Раздел VIII** Морфология

**Раздел IX** Синтаксис и пунктуация

**Раздел X** Функциональные стили речи

**Раздел XI** Лингвистика текста

#### **5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
реферат	3
проектное задание	6
внеаудиторная самостоятельная работа	19
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **АННОТАЦИЯ**

**программы учебной дисциплины  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 050144 «Дошкольное образование»  
МАТЕМАТИКА**

#### **1 Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Элементы логики

Раздел II. Понятие величины и ее измерения. История создания систем единиц величины.

Раздел III. Этапы развития понятий натурального числа и нуля.

Раздел IV. Системы счисления

Раздел V. Текстовая задача.

Раздел VI. Элементы геометрии

Раздел VII. Приближенные вычисления

Раздел VIII. Методы математической статистики

### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	19
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
реферат	6
проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
итоговая аттестация в форме зачета	

## АННОТАЦИЯ

программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 050144 «Дошкольное образование»

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Дошкольное образование».

**2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

**Раздел I.** Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ.

**Раздел II.** Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств.

**Раздел III.** Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

**Раздел IV.** Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
реферат	3
проектное задание	10
внеаудиторная самостоятельная работа	25
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**  
**основной профессиональной образовательной программы**



**по специальности 050144 «Дошкольное образование»  
ПЕДАГОГИКА**

**1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**4. Структура учебной дисциплины.**

**Раздел I** Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития

**Раздел II** Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

**Раздел III** Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47

в том числе:	
реферат	3
проектное задание	1
внеаудиторная самостоятельная работа	42
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности 050144 «Дошкольное образование»**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины).

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
- основы психологии творчества.

**4. Структура учебной дисциплины.**

**Раздел I** Общие основы психологии

**Раздел II** Основы психологии личности

**Раздел III** Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

**Раздел IV** Возрастная периодизация

**Раздел V** Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании

**Раздел VI** Групповая динамика

**Раздел VII** Особенности общения и группового поведения дошкольном возрасте

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	6

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
реферат	4
проектное задание	6
внеаудиторная самостоятельная работа	38
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной дисциплины

#### основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование»

#### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

#### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл (общеобразовательные дисциплины).

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студентов должны уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплиной студенты должны знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

#### 4. Структура учебной дисциплины.

**Раздел I.** Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

**Раздел II.** Основные закономерности роста и развития организма человека.

**Раздел III.** Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов

жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.

**Раздел IV.** Основы гигиены детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

**Раздел V.** Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

### **5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
реферат	4
проектное задание	18
внеаудиторная самостоятельная работа	16
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование» ПРАВОВОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
реферат	
проектное задание	7
внеаудиторная самостоятельная работа	19
итоговая аттестация в форме зачета	

#### 5. Структура учебной дисциплины.

Раздел 1. Охрана прав и защита интересов человека и гражданина.

Раздел 2. Образование как объект правового регулирования.

Раздел 3. Правовое положение педагогических работников.

Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования.

### АННОТАЦИЯ

#### программы учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование»

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### 1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины).

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студентов должны уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплиной студенты должны знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

#### 4. Структура учебной дисциплины.

**Раздел I** Тенденции развития дошкольного образования

**Раздел II** Содержание и организация педагогического процесса в ДОУ

**Раздел III** Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

#### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
реферат	2
проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
итоговая аттестация в форме зачета	

### АННОТАЦИЯ

**программы учебной дисциплины  
основной образовательной программы по специальности  
050144 «Дошкольное образование»  
«Безопасность жизнедеятельности»**

#### 1. Область применения.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные с полученной специальностью;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

#### **5. Структура учебной дисциплины.**

**Раздел 1.** Организация защиты населения от опасностей мирного и военного времени.

**Раздел 2.** Основы медицинских знаний.

**Раздел 3.** Основы военной службы и обороны государства.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **программы учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование»**

#### **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

##### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

**2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны уметь:

- осуществлять учебно - исследовательскую, опытно – практическую экспериментальную работу в сфере образования;
- выдвигать гипотезу и доказывать её в процессе всего исследования;
- организовывать, поэтапно осуществлять и оценивать ход и результаты эксперимента;
- обобщать и анализировать результаты психолого-педагогического исследования;
- оформлять результаты проведённого психолого-педагогического исследования, представлять их в ходе апробации исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплиной студенты должны знать:

- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;

- основы учебно-исследовательской деятельности будущего специалиста;
- методы и методики психолого–педагогического исследования;
- требования к обобщению, систематизации и оформлению результатов психолого–педагогического исследования.

#### 4. Структура учебной дисциплины.

<b>Раздел I</b>	Общенаучная характеристика исследования в области образования
<b>Раздел II</b>	Основы учебно–исследовательской деятельности
<b>Раздел III</b>	Методы и методики психолого – педагогического исследования
<b>Раздел IV</b>	Требования к обобщению, оформлению и систематизации результатов исследования

#### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
реферат	
проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
итоговая аттестация в форме зачета	

### АННОТАЦИЯ

**программы учебной дисциплины  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 050144 «Дошкольное образование»**

#### **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

##### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- применять знания по специальной педагогике и специальной психологии при решении педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:



- особенности специальной психологии как самостоятельной отрасли науки и практики;
- особенности специальной педагогики как науки, ее цели и задачи;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- общие и специфические закономерности отклоняющегося развития;
- причины нарушений психофизического развития;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (умственном, речевом, слуховом, зрительном, опорно-двигательном развитии, расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения);
- современные проблемы специального (коррекционного) образования;
- правовые основы специального образования;
- систему специальной помощи лицам с ограниченными возможностями.

#### **4. Структура учебной дисциплины.**

**Раздел I** Общие основы специальной педагогики и специальной психологии

**Раздел II** Категории детей с разными отклонениями в развитии

**Раздел III** Цели, задачи и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
реферат	2
проектное задание	7
внеаудиторная самостоятельная работа	25
итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

### **АННОТАЦИЯ**

#### **программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование»**

#### **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

##### **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста при проведении занятий;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- на практических занятиях показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия; прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

- проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **3. Структура профессионального модуля.**

**Раздел 1.** Реализация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста

**Раздел 2.** Изучение теоретических основ воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

**Раздел 3.** Формирование практических умений по развитию психофизических качеств и совершенствованию двигательных действий в процессе физического воспитания.

### **4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы.**

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	309
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	206
в том числе:	
лабораторные работы	103
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
Учебная и производственная практика	92
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование» Организация различных видов деятельности и общения детей**

#### **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

### 3. Структура профессионального модуля.

**Раздел 1.** Овладение теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**Раздел 2.** Овладение теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников.

**Раздел 3.** Овладение теоретическими и методическими основами продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

**Раздел 4.** Реализация прикладных аспектов по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

**Раздел 5.** Овладение теоретическими и методическими основами музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

**Раздел 6.** Овладение психолого-педагогическими основами организации общения детей дошкольного возраста.

### 4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	798
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	532
в том числе:	
лабораторные работы	266
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	266
Учебная и производственная практика	426
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

**АННОТАЦИЯ**  
**программы профессионального модуля**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности 050144 «Дошкольное образование»**  
**Организация занятий по основным общеобразовательным программам**  
**дошкольного образования**

**1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по



их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

### **3. Структура профессионального модуля.**

**Раздел 1.** Владение теоретическими основами организации обучения в разных возрастных группах

**Раздел 2.** Реализация методической деятельности воспитателя дошкольного учреждения по развитию речи детей.

**Раздел 3.** Владение теоретическими и методическими основами экологического образования дошкольников.

**Раздел 4.** Владение теоретическими и методическими основами математического развития дошкольников.

### **4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы.**

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	777
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	518
в том числе:	
лабораторные работы	259
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	259
Учебная и производственная практика	148
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

**АННОТАЦИЯ**  
**программы профессионального модуля**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности 050144 «Дошкольное образование»**  
**Взаимодействие с родителями и сотрудниками**  
**образовательного учреждения.**

**1. Область применения программы.**

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**3. Структура профессионального модуля.**

**Раздел 1.** Теоретические основы семейного воспитания детей.

**Раздел 2.** Планирование работы с родителями.

**Раздел 3.** Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### 4. Объем профессионального модуля и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы	48
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Учебная и производственная практика	22
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

### АННОТАЦИЯ

**программы профессионального модуля  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 050144 «Дошкольное образование»  
Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### 1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### 2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **3. Структура профессионального модуля.**

**Раздел 1.** Организация методической работы воспитателя детей дошкольных учреждений

**Раздел 2.** Создание предметно-развивающей среды ДОУ

**Раздел 3.** Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

### **4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы.**

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные работы	45
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Учебная и производственная практика	36
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 «Дошкольное образование» Организация кружковой работы в ДОУ**

#### **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация кружковой работы в ДОУ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Планировать деятельность творческого кружка в ДОУ, нести ответственность за эффективную реализацию программного материала в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, формировать систему контроля качества образования, развивать у обучающихся потребность творческого отношения к процессу обучения.

ПК 6.2. Осуществлять управление познавательными процессами воспитанников, последовательно и методически грамотно формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия на высоком педагогическом уровне.

ПК 6.3. Осуществлять педагогическую и репетиционную работу с воспитанниками, видеть и корректировать технические ошибки воспитанников. Создавать необходимые условия для личностного и духовно-нравственного развития воспитанников, готовя их к осознанному выбору и выполнению определённых ролей и функций в обществе.

ПК 6.4. Применять в педагогической практике собственный практический опыт.

ПК 6.5. Анализировать процесс и результаты организации кружковой работы в ДОУ.

## **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования деятельности кружка в ДОУ;
- управления малым коллективом;
- организации педагогической и репетиционной работы с исполнителями;
- обследования уровня творческих способностей детей разного дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием художественно-творческих навыков дошкольников;
- наблюдения и анализа мероприятий кружков ДОУ;
- оценки продуктов кружковой деятельности в ДОУ;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей в кружках;
- определять педагогические условия организации деятельности детей в различных кружках в ДОУ;
- использовать основные приёмы сценической речи, сценического движения и актёрского мастерства;
- действовать с театральной куклой;
- применять комплекс выразительных средств для передачи сценического образа;
- подбирать материал для упражнений на развитие рече-двигательных и актёрских способностей, эмоций, действий с театральной куклой;
- осуществлять постановку детских спектаклей в соответствии с основными этапами;
- разрабатывать эскизы сценических костюмов для танцев и детских спектаклей;
- создавать сюжетный грим;
- изготавливать атрибутику и аксессуары;
- подбирать оптимальный вариант освещения декорации и исполнителей;
- анализировать приемы организации и руководства деятельностью дошкольников в кружках с учетом их возраста и психофизического развития;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию творческих способностей детей, принимать решения по их коррекции.

### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования работы в различных кружках;
- сущность и своеобразие различных видов деятельности детей дошкольного возраста используемых в кружках;
- содержание и способы организации и проведения различных видов деятельности дошкольников используемых в кружках;
- сущность и своеобразие деятельности дошкольников в кружках осуществляющих физкультурно-оздоровительное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное-интеллектуальное развитие, социально-личностное развитие;
- способы диагностики результатов деятельности детей в различных кружках;
- основы сценического мастерства;
- содержание работы с дошкольниками над спектаклем и его сценическим оформлением;
- содержание работы театрального кружка в дошкольном образовательном учреждении.



Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация кружковой работы в ДОУ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 6.1 Планировать деятельность творческого кружка в ДОУ, нести ответственность за эффективную реализацию программного материала в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, формировать систему контроля качества образования, развивать у обучающихся потребность творческого отношения к процессу обучения.
- ПК 6.2 Осуществлять управление познавательными процессами воспитанников, последовательно и методически грамотно формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия на высоком педагогическом уровне.
- ПК 6.3 Осуществлять педагогическую и репетиционную работу с воспитанниками, видеть и корректировать технические ошибки воспитанников. Создавать необходимые условия для личностного и духовно-нравственного развития воспитанников, готовить их к осознанному выбору и выполнению определённых ролей и функций в обществе.
- ПК 6.4 Применять в педагогической практике собственный практический опыт.
- ПК 6.5 Анализировать процесс и результаты организации кружковой работы в ДОУ.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. Структура профессионального модуля.

**Раздел 1.** Овладение теоретическими и методическими основами организации кружковой работы в ДОУ.

**Раздел 2.** Реализация прикладных аспектов организации театрального кружка в ДОУ.

### 4. Объём профессионального модуля и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	311
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	207
в том числе:	
лабораторные работы	104
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
Производственная практика	50

**АННОТАЦИЯ****Программы профессионального модуля  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 050144 «Дошкольное образование»  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К  
МОРАЛЬНЫМ И НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА****1. Область применения программы.**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Теория и методика приобщения дошкольников к моральным и нравственным ценностям общества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Проводить анализ содержания психолого-педагогической работы с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет.
3. Проводить разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию социально-нравственных качеств личности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Вести документацию, обеспечивающую реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- организации различных форм работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам социально-личностного развития;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- определять цели и задачи, планировать образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста;
- проводить анализ содержания психолого-педагогической работы с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет;
- проводить разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию социально-нравственных качеств личности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- вести документацию, обеспечивающую реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**знать:**

- современные проблемы социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- теоретические и нравственные основы социально-личностного развития ребенка-дошкольника;
- особенности развития и воспитания детей раннего возраста;
- условия, средства, методы, приемы социально-личностного развития детей в ДОУ.

**Результатом освоения программы профессионального модуля** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Теория и методика приобщения дошкольников к моральным и нравственным ценностям общества**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

- ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 7.2. Проводить анализ содержания психолого-педагогической работы с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет.
- ПК 7.3. Проводить разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию социально-нравственных качеств личности детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 7.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ПК 7.5. Вести документацию, обеспечивающую реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **3. Структура профессионального модуля.**

**Раздел 1.** Организация педагогической работы в группах раннего возраста.

**Раздел 2.** Организация нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

### **4. Объем профессионального модуля и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	82
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
Производственная практика	54
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	