



Утверждаю  
Директор колледжа

А.Л. Хаченьян

2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
областного автономного образовательного учреждения  
среднего профессионального образования  
«Астраханский социально-педагогический колледж»  
для группы кратковременного пребывания  
детей дошкольного возраста  
(разновозрастная группа 5-7 лет)**

Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (разновозрастная группа 5-7 лет) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Организация-разработчик:

Областное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Астраханский социально-педагогический колледж»

Разработчики: преподаватели АСПК Дмитриева О.И., Жарких Н.А., Попова Г.Н.

### **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании Педагогического совета

Протокол № 20 от «13» ноября 2015 г.

Председатель Педагогического совета  А.Л. Хаченьян

№ п/п	Оглавление	стр.
	Пояснительная записка	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Планируемые результаты	6
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
	Социально-коммуникативное развитие	7
	Познавательное развитие	8
	Речевое развитие	8
	Художественно-эстетическое развитие	8
	Физическое развитие	8
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>8</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	8
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	9
3.3.	Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности	9
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	9
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	11
3.6.	Режим дня группы и расписание непосредственно-образовательной деятельности	12
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.8.	Планирование образовательной деятельности	13
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	15
3.8.	Программно-методическое обеспечение	16

## Пояснительная записка

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Группа кратковременного пребывания создается для детей (воспитанников), не посещающих дошкольные образовательные учреждения, с целью обеспечения развития и воспитания, направленные на социализацию и формирование у детей практически ориентированных навыков.

Образовательная программа (далее Программа) дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (разновозрастная группа 5-7 лет) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ (12.12.1993.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Уставом ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж» (далее - Учреждение).

## 1 Целевой раздел

### 1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

*Срок реализации программы: 2 года*

### *1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.*
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
- 3. Позитивная социализация ребенка*
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.*
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- 6. Сотрудничество Учреждения с семьей.*
- 7. Индивидуализация дошкольного образования.*
- 8. Возрастная адекватность образования.*
- 9. Развивающее вариативное образование.*
- 10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

### *1.2. Планируемые результаты*

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств.

### *Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Тематический план образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (*Приложение 1*)

### *Познавательное развитие*

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Тематический план образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение 2)

#### *Речевое развитие*

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Тематический план образовательной области «Речевое развитие» (Приложение 3).

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Тематический план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 4).

#### *Физическое развитие*

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.



Тематический план образовательной области «Физическое развитие»  
(Приложение 5)

### 3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Экспертное заключение № 2025 от 02 сентября 2015 года Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области» (Приложение № 6).

Перечень товарно-материальных ценностей (Приложение № 7)

3.3. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 67л 6-4-1 от 26 марта 2015 года Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУМРФ по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Астраханской области (Приложение № 8).

#### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Выписка из штатного расписания № 2 от 29 июня 2015 года, утвержденного приказом от 29.06.2015 года № 140-о (Приложение № 9).

*Источник: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования».*

#### Воспитатель

##### Должностные обязанности

Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях, иных учреждениях и организациях.

Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитуемых, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности.

Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников.

Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками родителями (лицами, их заменяющими).

Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям Стандарта.

Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.

Разрабатывает план воспитательной работы с группой воспитанников.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

##### Должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию и гигиену;

методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;

методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии;

трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### Требования к квалификации

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### Музыкальный руководитель

##### Должностные обязанности.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы

образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; индивидуальные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками, музыкальные произведения детского репертуара; современные образовательные музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, музыкальными редакторами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должностная инструкция помощника воспитателя

Должностные обязанности

- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.
- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.
- Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
- Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.

- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования: влажную чистку ковров влажной щеткой и с применением пылесоса; уборку групповых помещений два раза в день с применением моющих средств; генеральную уборку всех помещений группы (по графику) с применением моющих и дезинфицирующих средств; мытье окон 2 раза в год; санитарную обработку стульев 2 раза в неделю (среда, пятница); ежедневную гигиеническую обработку санузлов 2 раза в день; каждая пятница - генеральная уборка всего помещения;
- Дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН при неблагоприятной эпидемической ситуации.
- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Образовательные услуги в объеме Стандарта финансируются за счет бюджета Астраханской области.

### 3.6. Режим дня группы кратковременного пребывания

<b>Режимные процессы с 9.00 до 12.00</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Организованная детская деятельность, занятия	9.20 - 10.55
Подготовка к приему пищи	10.55 - 11.05
Второй завтрак	11.05 - 11.15
Свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	11.15 - 12.00

### 3.7. Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

№ п/п	День недели	Время
<i>Понедельник</i>		
1	Познавательное развитие	9.00. - 9.25
2	Развитие речи	9.35. - 10.00
3	Физическая культура	10.10. - 10.35
<i>Вторник</i>		
1	Познавательное развитие	9.00. - 9.25
2	Рисование	9.35. - 10.00
3	Музыка	10.10. - 10.35
<i>Среда</i>		
1	Познавательное развитие	9.00. - 9.25
2	Аппликация /Лепка	9.35. - 10.00
3	Физическая культура	10.10. - 10.35
<i>Четверг</i>		
1	Развитие речи	9.00. - 9.25
2	Рисование	9.35. - 10.00
3	Музыка	10.10. - 10.35
<i>Пятница</i>		
1	Познавательное развитие	9.00. - 9.25
2	Физическая культура	9.35. - 10.00

### 3.8 Планирование образовательной деятельности

#### 5-6 лет

Тема	Развернутое содержание работы
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
<i>Осень</i> (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об

	экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны

	внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
<i>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
<i>Весна (1-я-2-я недели апреля)</i>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
<i>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</i>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
<i>Лето (2-я-4-я недели мая)</i>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.
В летний период детский группа работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа).	

## 6 -7 лет

Тема	Развернутое содержание работы
<i>День знаний (4-я неделя августа -1-я неделя сентября)</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
<i>Осень (2-я-4-я недели сентября)</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.
<i>Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я)</i>	Расширять представления детей о родном крае.



недели октября)	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,

	бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
<i>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</i>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
<i>Весна (1-я-2-я недели апреля)</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
<i>День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
В летний период детский группа работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа).	

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конституция РФ (12.12.1993.)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.  
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Программно-методическое обеспечение.

## 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

### Методическая литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.);
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  
Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей, - М.: Просвещение, 1991.
3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008.
5. Белая К.Ю. Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: Учебно-методическое пособие. - М.: Элти-Кудиц, 2001.
6. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети, - М.:, 1979.
7. Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная пресса, 2003.
8. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. - М.: 1997.
10. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. - М., 1996.
11. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. - М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
12. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. - М.: Новая школа, 1993.
13. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 1992.
14. Игра дошкольника /под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989.
15. Михайленко Н.Л. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду (пособие для воспитателей). - М.: Просвещение, 2000.

## 1.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

### Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.);
2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер. - М.: Просвещение, 1980.

4. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991.
5. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М.: Просвещение, 1987.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей детсада и родителей. – М.: Просвещение, 1997.
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Стульник Т.Д., Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### 1.3. Формирование основ безопасности

#### Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.);
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.
3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
4. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /под ред. Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Акцидент, 1998.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Максимчук Л.В. Что должны знать дети о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
7. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. - СПб.: Детство-пресс, 2010.
8. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс, 2009.
9. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва, 2009.

### 2. Образовательная область «Познавательное развитие».

#### 2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

#### 2.2 Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

#### Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.);
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Игры и упражнения по развитию познавательных процессов. - Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /под ред. А.А. Столярова. - М.: Просвещение, 1988.
5. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. - М.: Сфера, 2001.
6. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 7 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М.: Академия, 2000.
8. Кравцова Е.Е. Психологическая готовность к школьному обучению. - М.: Просвещение, 1998.
9. Популярные тесты на определение готовности ребенка к школьному обучению, сборники развивающих игр (для педагогов и родителей).
10. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. - М.: Росмэн, 2000. (Серия «Школа для дошколят»).
11. Дети, в школу собирайтесь: Кн. для родителей и воспитателей детского сада /под ред. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
12. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? - Ярославль: Академия развития, 1999 (Серия «Психологи - детям, психологи - о детях»).
13. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. - Ярославль: Академия развития, 1999.
14. Тесты для детей, Сборник тестов и развивающих упражнений. /сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. - СПб.: Дельта.
15. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2002.
16. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995.
17. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей / Т.А.Шишкина. - М.: Прометей, Книголюб, 2002 (Развивающие сказки для детей).

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### 3.1. Развитие речи

#### Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.);
2. Гербова В.В. развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бородич А.М. Методичка развития речи детей: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981.
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.- М.: Педагогическое общество России, 2007 (по возрастным группам).
5. Максаков А.И. развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Ушакова О.С. Придумай слово (речевые игры и упражнения для дошкольников).- Москва: ТЦ Сфера, 2002.
7. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

#### Подготовка к освоению грамоты

1. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. - М.: Просвещение, 1978.
2. Как учить детей читать. - М.: Просвещение, 1976.
3. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
4. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - СПб.: КАРО,2004.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004.
6. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### 3.2. Приобщение к художественной литературе

#### Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.);
2. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду /Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. - М.: Школьная пресса, 2000.
3. Пименов В.А. Театр на ладошках / В.А. Пименов. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 1998.
4. Тренинг по сказкотерапии /под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой - СПб.: Речь, 2002.
5. В.В. Гербова Приобщение к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

#### Литература о природе (для домашнего чтения)

1. Бианки В. Лесная газета. Лесные были и небылицы (сб. Рассказов).
2. Блок А. Ворона. Зайчик. Снег да снег...
3. Есенин С. Песнь о собаке. Корова. Поет зима - аукает. И т.д.
4. Мамин-Сибиряк Д. Серая Шейка. Емеля охотник.

5. Михалков С. Веселый турнет.
6. Некрасов Н. Соловьи. Дедушка Мазай и зайцы (отрывок).
7. Пришвин М. Золотой луг (сб. Рассказов).
8. Сладков Н. Птенцы-хитрецы (сб. Рассказов). Сорочки тараторки (сб. Рассказов).
9. Токманова И. Лене грустно. Я лежу больной. Разговоры. Деревья (сб. Стихов).
10. Толстой Л. Птичка. Лев и собачка. И др.
11. Ушинский К. Гадюка. Четыре желания. Бодливая корова. И др.
12. Чарушин Е. Что за зверь. Про Томку. Никита и его друзья (сб. Рассказов).

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

##### Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.);
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Малик О.А. Занятия по аппликации с дошкольниками. - М.: Творческий центр Сфера, 2011.
5. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество.- М.: Творческий центр Сфера, 2011.
6. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М.: Скрипторий, 2010.
7. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. - М.: Скрипторий, 2011.
8. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. - М.: Скрипторий, 2011.
9. Давыдова Г.Н. Пластилинография. - М.: Скрипторий, 2011.
10. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы.- М.: «Скрипторий», 2011.
11. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. - М.: Скрипторий, 2011
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Шайдурова Н.В. Поделки и игрушки из бумаги, часть 1-2. - Барнаул, 2012.
14. Шайдурова Н.В. Весёлые превращения. Обучение рисованию по алгоритмическим схемам. – Барнаул, 2009.
15. Румянцева Е. Простые поделки из пластилина. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010.
16. Крылова О.Н. Самсонова Л.Ю. Развитие творческих способностей. - М.: «ЭКЗАМЕН», 2009.
17. Кузнецова О.С., Мудрак Т.С. Я строю бумажный город. - М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2008.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая



группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Практический материал по развитию художественного творчества детей.

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1992.
2. Величкина Г., Шпикалова Т. Дымковская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2000 (Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям»).
3. Грек В.А. Рисую штрихом. - Минск: Скарына, 1992.
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игр. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Носова Т. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2000 (Серия «Город мастеров». Знакомство с промыслами и ремеслами).
6. Носова Т. Узоры Полхов-Майдана. - М.: Мозаика-Синтез, 2000 (Серия «Город мастеров». Знакомство с промыслами и ремеслами).
7. Орлова Л. Хохломская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2000 (Серия «Искусство - детям»).
8. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2001.
9. Пищекова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Скрипторий, 2003, 2010.
10. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Давыдова Г.Н. Детский дизайн - 2. Поделки из бросового материала. - М., 2009.
12. Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги. - М., 2008.
13. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. - М., 2008.
14. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. - М., 2007.
15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. - М., 2008.
17. Новикова И.В. Поделки из ниток и пряжи в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2011.

#### 4.2. Музыкальная деятельность

##### Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.);

##### Методическая литература по музыкальному развитию детей

1. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Радынова О.П. Слушаем музыку. - М., 1990.

4. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. – М.: Айрис Пресс, 2003.
7. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста, - М.: Айрис Пресс, 2004.
8. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. - М.: Айрис Пресс, 2007.
10. Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников. - ФГУИППВ, 2004.

### 5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

##### Программно-методическое обеспечение

##### Перечень программ и технологий

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.);

##### Технологии и пособия по проблеме «Здоровье»

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М.: МДО, 1999.

3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М.: Просвещение, 2002.

4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-Пресс, 2000.

##### Перечень пособий

1. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева - М.: ООО АСТ-ЛТД, 1997.

2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005.

3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.

4. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

5. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005.

6. Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды. - М.: АРКТИ, 2011.
7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

## 5.2. Физическая культура

### Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.);
2. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». - М.: Вако, 2005.
3. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». - М.: Просвещение, 1986.
4. Щербак А.К. «Тематические и физические занятия и праздники в дошкольном учреждении». - М.: Владос, 2001.
5. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду». - М.: Просвещение, 1986.
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. - М.: ВАКО, 2006.
7. Сивачева Л.Н. Физкультура это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием». - СПб.: Детство-пресс, 2001.
8. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. - М.: Владос, 2004.
10. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. - М.: Владос, 2005.
11. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. - М.: Владос, 2005.
12. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2002.
13. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. - СПб.: ООО ИД Кристалл.
14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. - М.: ГНОМ и Д, 2003.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей от 2 до 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
17. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.