**Тематика ДКР по психологии для студентов III курса, группы 10 з/ш**

1. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Психические познавательные процессы младшего школьника.
3. Особенности развития внимания на этапе младшего школьного возраста.
4. Сенсорное развитие младшего школьника.
5. Особенности восприятия младшего школьника.
6. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
7. Развитие приёмов логического запоминания и восприятия на этапе младшего школьного возраста.
8. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте.
9. Динамика и этапы речевого развития в младшем школьном возрасте.
10. Возрастная динамика воображения на этапе младшего школьного возраста.
11. Развитие личностных качеств в младшем школьном возрасте.
12. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности в младшем школьном возрасте.
13. Влияние школьной оценки на самооценку.
14. Учет типов темперамента младшего школьника в процессе учебной детельности.
15. Учёт индивидуальных различий в организации деятельности и общении младших школьников.
16. Особенности формирования характера у младшего школьника.
17. Развитие мотивов поведения, общения, учения на этапе младшего школьного возраста.
18. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.
19. Развитие высших чувств в младшем школьном возрасте.
20. Развитие волевых качеств личности младшего школьника.

**Рекомендации по написанию домашней контрольной работы (ДКР)**

**по дисциплине «Психология»**

**для студентов III курса группы 10 з/ш**

**специальности 050146 «Преподавание в начальных классах»**

Преподаватель: О.Л. Колчина

**Цель написания ДКР:** углубленное изучение выбранной студентом темы по дисциплине.

**Задачи ДКР:**

1. Определить место выбранной темы в контексте изучаемой дисциплины.
2. Проанализировать и раскрыть основные теоретические аспекты изучаемой проблемы.
3. Проследить связь теоретических положений с практической деятельностью в образовательном учреждении.
4. Показать умение работать с литературными источниками, анализировать, находить существенное, главное.

**Структура работы:** Домашняя контрольная работа должна включать в себя: план; теоретическую часть, раскрывающую содержание каждого пункта плана; список используемой литературы; приложения.

В теоретической части должны быть изложены основные положения выбранной для изучения темы, намечены направления психолого-педагогической работы с детьми по данной проблеме.

Приложение должно соответствовать теме и содержанию теоретической части работы и может включать игры, упражнения, этюды, ситуации, занятия, проведенные с детьми в образовательном учреждении.

Список литературы должен реально отражать уровень освоения проблемы и соответствовать требованию к оформлению.

**Критерии оценки:**

Зачет – тема раскрыта полно и подробно в соответствии с намеченным планом. Материал изложен грамотно, последовательно, лаконично. Использованы современные источники, периодическая печать, интернет-ресурсы. Работа отличается аккуратностью, выдержанна в соответствии с требованиями к ее написанию.

Не зачет – тема работы не раскрыта, теоретическая часть несоответствует заявленной теме.

**Рекомендуемая литература для написания ДКР**

Основные источники:

1. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 6-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
2. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2003. – 224 с.
3. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 264 с.
4. Ильин, Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений – СПб.: Издательство «Питер», 2004. – 560 с.: ил.
5. Немов, Р.С. Психология (в трех книгах): Учебник для студентов высших педагогических заведений. – 5-е издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Дополнительные источники:

1. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. Информационно- методическое пособие курсу «Психология человека». - 3-е издание – М.: Педагогическое общество России, 2006.- 276 с.
2. Глуханюк, Н.С., Дьяченко, Е.В., Семенова, С.Л. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. - 3-е издание – М .: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 224 с.
3. Глазунов, Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. Автор-составитель Д.А.Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240 с. – (Школьный психолог)
4. Гафиатулина, Н.Х., Роженко, А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов. Психологические подсказки. Гафиатулина, Н.Х., Роженко, А.В. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 283 с.- (Начальная школа).
5. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. – 4-е издание – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006.- 442 [1] с.: ил. – (Справочник).
6. Классные часы с психологом 1-4 классы /авт. – сост.: Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009 – 332с. – (Классное руководство).
7. .Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 240 с.
8. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие. Авторы – составители Бука, Т.Л., Митрофанова, М.Л., 2-е издание – М.: Психотерапия, 2008. – 144 с.
9. Психология ребёнка от рождения до 11 лет. Методики и тесты / Под редакцией Реана, А.А.. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2007. – 224 с.
10. Вопросы психологии: сайт НИИТ МГАФ – 2001-2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 29.11.2010г.)
11. Образовательные ресурсы интернета – Психология: сайт Александра Васильева. – 2007 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> (дата обращения: 29.11.2010г.)
12. Образовательный ресурс для студентов: Сайт ForSociologists.narod.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://forsociologists.narod.ru/psychology.html> (дата обращения: 29.11.2010г.)