**Задания для портфолио по дисциплине**

**ПМ 01 Преподавание по программам начального и общего образования**

**МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

 **для студентов 5 курса ОЗО**

 **Специальность «Преподавание в начальных классах»**

**Обучение графике и орфографии**

1. Составление конспекта по орфографической теме (по выбору).
2. Составление перечня орфограмм, изучаемых в 1-4 классах (УМК по выбору).
3. Составление упражнений-игр для наблюдения за различиями слова в его устной и письменной формах (в период обучения грамоте) и упражнений на этапе первичного закрепления орфографического правила (по выбору).

**Изучение основ морфемики и словообразования**

1. Анализ программ по русскому языку (раздел «Состав слова», УМК по выбору).
2. Словообразовательный и морфемный анализ 5 слов (по выбору).

**А) План морфемного разбора**

1. Выписать слово в той форме, в какой оно представлено в предложении. Определить слово как часть речи (изменяемая или неизменяемая часть речи).
2. У изменяемого слова выделить окончание и указать его значение. Чтобы определить окончание, необходимо слово просклонять или проспрягать.
3. Указать основу слова.
4. Выделить корень слова; подобрать однокоренные слова.
5. Выделить приставки, суффиксы, постфиксы, соединительные гласные (если они есть); подобрать другие слова с такими же приставками, суффиксами и т.д., но с другим корнем.

**Б) План словообразовательного разбора**

1. Поставить слово в начальную форму.
2. Указать основу слова и определить, является ли оно производным.
3. Для производного слова подобрать словообразовательную пару (слово, от которого непосредственно образовано разбираемое слово).
4. Указать основу в производящем слове.
5. Указать словообразовательные приставки, суффиксы, постфиксы (если они есть).
6. Указать способ образования слова.

*Пример*

*(Много)****парикмахерских***

**1) Морфемный разбор:**

1. ***парикмахер-ск***-*их* (имя существительное).
2. Окончание – -*их*. Оно выражает значения мн.ч., Р.п., ср.: ***парикмахерск***-*ая*, ***парикмахерск***-*ой*.
3. Основа формы – ***парикмахер-ск-***.
4. Корень – *парикмахер*-. Однокоренные слова: ***парикмахер***□, ***парикмахер-ш***-*а*.
5. -*ск*- – суффикс. Это суффикс прилагательного, ср.: ***матрос-ск***-*ий*, ***жен-ск***-*ий*.

**2) Словообразовательный разбор:**

1. Начальная форма – *парикмахерская*.
2. Основа слова – ***парикмахерск-***. Основа производная.
3–5. ***парикмахерск***-*ая* (сущ.) ← ***парикмахерск***-*ий* (прил.).
6. Слово образовано путём перехода из одной части речи в другую (из прилагательного – в существительное – субстантивация).

**Формирование морфологических понятий**

1. Сопоставительный анализ различных учебников по русскому языку (по данной теме – морфологии, УМК по выбору).

**Изучение** **элементов синтаксиса и пунктуации**

* 1. Содержание программ и учебников по изучению синтаксиса и пунктуации (УМК по выбору).
	2. Подбор дидактического материала к темам «Словосочетание», «Предложение».
	3. Проведение пунктуационного анализа одного распространенного осложненного предложения.

**Примерная схема разбора**

1. Переписать анализируемый фрагмент, подчеркнуть и пронумеровать все пунктограммы.
2. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав:
а) причину (правило, пунктограмму) постановки знаков препинания;
б) их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

**Образец разбора**

*Зато у незнакомца есть одно очень важное преимущество:1 он дает много есть,2 и,3 надо отдать ему полную справедливость,4 когда Каштанка сидела перед столом и умильно глядела на него,5 он ни разу не ударил ее,6 не затопал ногами и ни разу не крикнул:7 «8По-ошла вон,9 треклятая!10»11(12А.13Чехов)14.15*

1 — Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т. к. вторая часть поясняет, конкретизирует словосочетание «одно важное преимущество» в 1-й части.
2 — Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при сочинительной связи, т. к. вторая часть присоединяется при помощи соединительного союза и выражает соединительные отношения.
3, 4 — Запятые, парные знаки, выделяющие, выделяют вводную конструкцию.

4, 5 — Запятые, парные знаки, выделяющие, выделяют придаточную часть, находящуюся внутри главной.
6 — Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между сказуемыми, соединенными сочинительной связью в соответствии с правилами пунктуации при однородных членах при бессоюзном соединении.
7 — Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т. к. 1-я часть содержит глагол речи
«не крикнул», а вторая сообщает о предмете речи (разделяют слова автора и прямую речь).
8, 11 — Кавычки, парные знаки, выделяющие, выделяют прямую речь.
9 — Запятая, парный знак, выделяющий, выделяет обращение. Употребляется без пары, так как обращение в конце предложения.
10 — Восклицательный знак, непарный знак, разделяющий, ставится
в конце эмоционально окрашенного предложения.
12, 14 — Скобки, парный знак, выделяющий; выделяют вставную конструкцию.
13 — Точка, непарный знак, разделяющий, ставится после сокращения.
15 — Точка, непарный знак, разделяющий, ставится в конце предложения.

* 1. Составление перечня пунктуационных правил, изучаемых в начальных классах (УМК по выбору).
	2. Подбор текстов для проведения урока изложения во 2-4 классах (по 1 тексту).
1. Составление конспектов уроков по чтению (не менее 3-х по произведениям разных жанров) и развитию речи (изложение, сочинение).