**Теоретические (экзаменационные) вопросы программы**

**МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным**

**программам дошкольного образования»**

специальность 050144 «Дошкольное образование»

составитель: Клепчинова Л. С.

1. Методика математического развития дошкольников как научная область. Связь методики с другими науками.
2. Этапы становления методики математического развития дошкольников.
3. Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Общая характеристика содержания математического развития дошкольников.
5. Методы математического развития дошкольников.
6. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
7. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
8. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе.
9. Методика формирования количественных представлений в средней группе.
10. Методика формирования количественных представлений в старшей группе.
11. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.
12. Обучение дошкольников решению арифметических задач.
13. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду.
14. Методика обучения измерению длин и объёмов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
15. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объёма.
16. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения.
17. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов.
18. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов.
19. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.
20. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.
21. Ознакомление дошкольников с частями суток.
22. Ознакомление дошкольников с календарём.
23. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
24. Формирование понимания отношений временной последовательности.
25. Современные требования к проведению специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в формировании элементарных математических представлений.
26. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах детского сада. Особенности обучения математике в разновозрастных группах.
27. Формирование логического мышления. Обучающие игры. Измерение развития мышления с помощью игры. Методическая обработка обучающих игр.
28. Диагностика уровня элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Методы и формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения.
29. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним.
30. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.

**Практические экзаменационные задания по программе**

**МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным**

**программам дошкольного образования»**

специальность 050144 «Дошкольное образование»

составитель: Клепчинова Л. С.

1. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного.
2. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей младшей группы сравнивать две равные (неравные) группы предметов используя простой приём практического сопоставления – наложение одной группы предметов на другую.
3. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей младшей группы сравнивать две равные (неравные) группы предметов используя простой приём практического сопоставления – приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Продемонстрировать методику обучения счёта в пределах 5.
5. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей средней группы сравнивать две группы предме­тов на основе счёта.
6. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей средней группы уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
7. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей средней группы отсчитывать предметы из большего количества.
8. Продемонстрировать приёмы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с цифрами от 0 до 9.
9. Продемонстрировать приёмы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с порядковым счетом в пределах 10.
10. Продемонстрировать приёмы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с составом чисел от 0 до 10.
11. Продемонстрировать приёмы работы по обучению детей подготовительной к школе группы решению (составлению) арифметических задач.
12. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.
13. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы сравнивать предметы по двум признакам величины.
14. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами.
15. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей старшей группы сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
16. Продемонстрировать приемы работы по формированию первоначальных измерительных умений у детей старшего дошкольного возраста: измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
17. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей подготовительной к школе группы измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
18. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей подготовительной к школе группы измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
19. Продемонстрировать методику обследования детьми младшей группы формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), используя зрение и осязание.
20. Продемонстрировать приемы работы по ознакомлению детей средней группы с прямоугольником.
21. Продемонстрировать приемы работы по ознакомлению детей старшей группы с овалом.
22. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами.
23. Продемонстрировать приемы работы по закреплению умения у детей старшего дошкольного возраста моделировать геометрические фигуры.
24. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя*:* вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки.
25. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед– назад, направо – налево, вверх– вниз).
26. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей старшей группы ориентироваться на листе бумаги (справа – сле­ва, вверху – внизу, в середине, в углу).
27. Продемонстрировать приемы работы по формированию умение у детей подготовительной к школе группы «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, свер­ху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
28. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.
29. Продемонстрировать приемы работы по закреплению умения у детей старшей группы на конкретных примерах устанавливать последова­тельность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
30. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей подготовительной к школе группы определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Содержание портфолио**

**МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным**

**программам дошкольного образования»**

специальность 050144 «Дошкольное образование»

составитель: Клепчинова Л. С.

1. Сообщение по теме «Методическое наследие Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер, А. М. Леушиной».
2. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений детей разных возрастных групп (на выбор: 2 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).
3. Дидактические игры (или дидактические задания) по формированию элементарных математических представлений детей по основным разделам общеобразовательной программы по ФЭМП *(всего 5 игр):*
4. количество и счёт *(1 игра),*
5. величина *(1 игра),*
6. форма *(1 игра),*
7. ориентировка в пространстве *(1 игра),*
8. ориентировка во времени с дидактическим материалом *(1 игра).*